

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

АМО Чернский район

МКОУ "Большескуратовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор школы

---

Петрусь Т. Г.

Пухликова Т. А.

Васильева Н. С.

Протокол ШМО №3 от  
«31» августа 2023 г.

Протокол пед. совета №8 от  
«31» августа 2023 г.

Приказ №90а от «31»  
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Логопедическая коррекция»

для обучающихся 1-8 классов

п. Скуратовский 2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Общая характеристика коррекционного курса.....	3
3.	Место коррекционного курса в учебном плане.....	4
4.	Содержание коррекционного курса.....	6
5.	Учебно-тематический план .....	16
6.	Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	34
7.	Материально-техническое обеспечение .....	52

## **Пояснительная записка**

Материал программы, содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

**Целью** данной программы является разработка последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Ставятся следующие **задачи**:

- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся с умственной отсталостью и составлена с учетом методических рекомендаций, особенностей интеллектуального и личностного развития.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной

программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

### **Местокоррекционного курса в учебном плане**

Содержание логопедической работы перекликается с тематикой учебного планирования уроков обучение грамоте, развития речи, чтения и русского языка, но имеет коррекционную направленность.

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Занятия с каждым классом и индивидуальные проводятся 2 раза в неделю. На групповые занятия отводится 40 минут. Группы комплектуются по классам. Наполняемость групп для логопедических занятий 8-14учеников. Проводится работа в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом и дефектологом школы.

Программа логопедической коррекции речи рассчитана на учебный год, периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю, общий объем учебного времени составляет – 68 часов в год.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 класса. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, акустической дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает следующие направления работы: формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, сонорных, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают групповые логопедические занятия. Изучение программы завершается контрольно-диагностическим обследованием обучающихся, которое включает в себя все пройденные темы за текущий год.

## **Содержание коррекционного курса**

### **1 класс**

#### **Звук и буква.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков и букв. Знакомство с гласными и согласными звуками в определённой последовательности. Различение звуков в начале и в конце слова. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

#### **Слог.**

Усвоение основных слоговых структур. Образование из изученных звуков и букв слогов. Чтение слогов. Усвоение рукописного начертания слогов.

#### **Слово.**

Образование из изученных звуков и букв слов. Чтение и написание слов. Составление и чтение слов.

### **Рекомендуемые виды практических упражнений**

- работа с раздаточным материалом;
- чтение, анализ предложений и адаптированных текстов;
- логопедические игры на основе речевого материала;
- списывание с рукописного образца текстов.

### **2 класс**

#### **Звуки и буквы.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, их различение. Звуки гласные и согласные. Гласные I ряда. Гласные II ряда. Согласные звонкие и глухие, их различение. Шипящие и свистящие согласные звуки, их различение. Мягкие и твердые согласные, их различение. Мягкий знак в конце слова. Написание слов с разделительными ь и ъ.

## **II Слово.**

Ударные и безударные гласные. Слова, которые обозначают предметы. Большая буква в именах фамилиях людей и кличках животных. Слова, которые обозначают действия предметов. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словом.

## **III Предложение.**

Слово, как часть предложения. Речь и предложение. Составление и чтение простых предложений. Списывание предложений с рукописного шрифта. Большая буква в начале предложения и точка в конце.

## **IV Текст.**

Предложение и текст. Выделение предложения из текста. Составление текста из данных предложений.

### **Рекомендуемые виды практических упражнений**

- словарная работа;
- работа с раздаточным материалом;
- чтение, анализ предложений и адаптированных текстов;
- работа с деформированным текстом;
- логопедические игры на основе речевого материала;
- списывание с печатного образца текстов;
- списывание с рукописного образца текстов.

## **3 класс**

### **I Звуки и буквы.**

Порядок букв в русской азбуке. Знание алфавита. Расположение в алфавитном порядке определенных слов. Гласные и согласные звуки. Ударение в словах. Деление слов на слоги. Перенос слов при письме. Согласные твердые и мягкие. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание гласных шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный ь.

## **II Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов. Большая буква в именах собственных. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Закрепление знаний о словах, обозначающих признаки предметов. Правописание предлогов со словами.

### **III Предложение.**

Построение и составление простого предложения. Определение количества слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Умение письменно ответить на вопрос.

### **IV Текст.**

Составление текста из данных предложений. Умение восстанавливать несложный деформированный текст. Последовательное расположение данных предложений по смыслу.

## **4 класс**

### **I Звуки и буквы.**

Знание алфавита. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Правописание гласных после шипящих. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных.

### **II Слово.**

Различение основных категорий слов. Большая буква в именах собственных. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова (общая часть – корень.)

### **III Предложение.**

Составление простых нераспространенных предложений по опорным словам, картинкам, по вопросам учителя. Закрепление правил на письме. Распространение предложений. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.



## **IV Текст.**

Восстановление несложного деформированного текста. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.

### **Рекомендуемые виды практических упражнений**

- работа с карточками;
- словарная работа;
- чтение, анализ адаптированных текстов;
- работа с деформированным текстом;
- дидактические игры.

## **5 класс**

### **I. Введение**

Звуки и буквы. Слово. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Предложение. Главные члены предложения.

### **II. Гласные первого и второго ряда**

Безударные гласные. Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных О-Е. Дифференциация гласных У-Ю.

### **III. Дифференциация звонких и глухих согласных (17 часов)**

В-Ф, З-С, Ж-Ш, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, Ж-З в словах, предложениях.

### **IV. Состав слова**

Корень слова. Подбор однокоренных слов. Приставка в слове. Образование слов с помощью приставок. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.

Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов. Согласование имени существительного с именем прилагательным. Предлоги. Дифференциация приставки и предлога.

Антонимы. Синонимы. Значение синонимов в речи.

### **V. Части речи**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе. Близкие и

противоположные по значению имена прилагательные. Имена прилагательные, передающие портрет человека. Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. Мужской род имен прилагательных. Женский род имен прилагательных. Средний род имен прилагательных.

Число имен прилагательных. Значение глагола в предложении. Глаголы движения в речи. Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. Глаголы близкие и противоположные по значению. Правописание частицы не с глаголом. Изменение глагола во времени.

## **VI. Рассказ**

Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по его началу.

### **Рекомендуемые виды практических упражнений**

- словарная работа;
- Работа с раздаточным материалом;
- чтение, анализ адаптированных текстов;
- работа с деформированным текстом;
- логопедические игры на основе речевого материала.
- списывание с печатного образца текстов;
- списывание с рукописного образца текстов

## **6 класс**

### **I. Введение**

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Составление предложений по сюжетным картинкам. Составление предложений по вопросам. Работа со схемой предложения.

### **II. Гласные первого и второго ряда**

Гласные. Звуковой анализ слов. Слоγοобразующая роль гласных.

Работа над техникой чтения.

### **III. Мягкие и твердые согласные. Дифференциация (17 часов)**

Дифференциация П-П,Б-Б,Т-Т,Д-Д,К-К,Г-Г,С-С,З-З в словах и предложениях.

### **IV. Состав слова**

Корень слова. Подбор однокоренных слов. Приставка в слове. Образование слов с помощью приставок :-при,-пере.

Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов: ик,ок,очк.

Согласование имени существительного с именем прилагательным.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО. Овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления.

### **V. Части речи**

Значение имени существительного в речи. Одушевленные существительные, отвечающие на вопрос: кто?

Неодушевленные существительные, отвечающие на вопрос: что?

Мужской род имен существительных. Женский род имен существительных. Средний род имен существительных.

Единственное и множественное число существительных.

Значение глагола в предложении. Глаголы движения в речи. Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. Глаголы близкие и противоположные по значению. Правописание частицы не с глаголом. Изменение глагола во времени.

### **VI. Текст (7 часов)**

Понятие текст. Текст-повествование. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Текст-описание. Составление текста по вопросам и опорным словам.

## Рекомендуемые виды практических упражнений

- словарная работа;
- Работа с раздаточным материалом;
- чтение, анализ адаптированных текстов;
- работа с деформированным текстом;
- логопедические игры на основе речевого материала.
- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

### 7 класс

#### I. Введение

Дифференциация согласных и гласных звуков и букв. Дифференциация предложений и словосочетаний. Дифференциация предложений и текста.

#### II. Дифференциация парных согласных в словосочетаниях и предложениях(17 часов)

Дифференциация В- Ф в словосочетаниях и тексте. Дифференциация З- С в словосочетаниях и тексте. Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях. Дифференциация Б- П в словосочетаниях и тексте. Дифференциация Д- Т в словосочетаниях. Дифференциация Г-К в словосочетаниях. Дифференциация С- Ш в словосочетаниях и тексте. Дифференциация З- Ж в словосочетаниях и тексте.

#### III. Состав слова

Дифференциация предлогов и приставок в словах. Выделение приставок: -при, -пре в словах. Выделение приставок: -за, -у, -в, -пере. Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов: -н, -нн, ен. Образование слов с помощью суффиксов: -ик, -ок. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде и числе. Краткая форма прилагательных.

Согласование существительного с именем числительным. Местоимения.  
Согласование местоимений с именами существительными.

#### **IV. Части речи**

Значение имени прилагательного в речи. Согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Имена прилагательные, передающие портрет человека. Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека. Мужской род имен прилагательных. Женский род имен прилагательных. Средний род имен прилагательных.

Число имен прилагательных. Значение глаголов передвижения в речи. Глаголы, выражающие поступки человека. Правописание частицы не с глаголом. Изменение глагола во времени.

#### **V. Рассказ**

Дифференциация предложений и рассказа. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по предварительно составленному плану. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа из деформированных предложений. Составление рассказа по его концовке. Написание рассказов с опорой на сюжетную картинку, серию картин, составленный план, начало рассказа и его концовку, из деформированных предложений.

#### **Рекомендуемые виды практических упражнений**

- словарная работа;
- Работа с раздаточным материалом;
- чтение, анализ адаптированных текстов;
- работа с деформированным текстом;
- логопедические игры на основе речевого материала.
- списывание с печатного образца текстов;

- списывание с рукописного образца текстов

## **8 класс**

### **I. Состав слова (23 часа)**

Корень слова. Подбор однокоренных слов. Приставка в слове. Образование слов с помощью приставок :-при,-пере,-в,-на,-у,-за.

Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов:- ик ,-ок,-н,-ник.

Согласование имени существительного с именем прилагательным.

Понятие о предлогах и способах их использования. Дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: в, на, у, за. Овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления.

### **II. Части речи**

Значение имени существительного в речи. Практическое употребление одушевленных имен существительных. Определение числа и рода имен существительных.

Мужской род имен существительных. Женский род имен существительных. Средний род имен существительных.

Единственное и множественное число существительных.

Значение глагола в предложении. Глаголы движения в речи. Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. Глаголы близкие и противоположные по значению. Правописание частицы не с глаголом. Изменение глагола во времени.

### **III. Текст**

Понятие текст. Выделение признаков связного текста. Текст-повествование. Составление текста по сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом. Текст-описание. Составление текста по вопросам и опорным словам. Составление текста из предложений данных в разбивку. Составление текста по плану. Составление текста по его началу. Написание текста по памяти.

### **Рекомендуемые виды практических упражнений**

- словарная работа;

- Работа с раздаточным материалом;
- чтение, анализ адаптированных текстов;
- работа с деформированным текстом;
- логопедические игры на основе речевого материала.
- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;

## Учебно-тематический план

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Устная речь.	1
2	Формирование графических навыков письма.	1
3	Дыхательные упражнения.	1
4	Артикуляционная гимнастика.	1
5	Развитие темпо-ритмической стороны речи.	1
<b>Звуки и буквы</b>		
6	Звук А. Особенности артикуляции.	1
7	Выделение звука [а] в начале слов.	1
8	Обозначение звука [а] буквой.	1
9	Буква А. Выкладывание буквы А из мозаики.	1
10	Упражнения в написании элементов буквы А по контуру.	1
11	Написание буквы А по контуру и образцу.	1
12	Звук У. Выделение звука в начале и в конце слова.	1
13	Выделение звука [у] в начале слова.	1
14	Соотнесение звука [у] с буквой.	1
15	Буква У. Выкладывание буквы из счетных палочек.	1
16	Упражнения в написании элементов буквы у по контуру.	1
17	Написание строчной буквы у по контуру и образцу.	1
18	Звук [о]. Артикуляция.	1
19	Выделение звука [о] в начале слов.	1
20	Соотнесение звука [о] с буквой.	1
21	Буква О. Рисование буквы на песке.	1
22	Упражнения в написании элементов буквы О по контуру.	1
23	Обводка по контуру буквы О.	1
24	Звук [и]. Особенности артикуляции.	1
25	Работа с предметными картинками на звук [и].	1
26	Соотнесение звука [и] с буквой.	1
27	Буква И. Выкладывание буквы из мозаики.	1
28	Написание строчной буквы И по образцу и контуру.	1
29	Звук [м]. Особенности артикуляции.	1
30	Выделение звука м в начале слов.	1
31	Соотнесение звука м с буквой.	1



32	Буква м. Выкладывание буквы м из мозаики	1
33	Упражнение в написании элементов строчной буквы м по контуру	1
34	Написание строчной буквы м по образцу и по контуру	1
35	Составление слогов со звуком м	1
36	Определение места звука [х] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
37	Звук и буква Ш. Выделение звука в начале слова.	1
38	Определение места звука [ш] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
39	Звук и буква Л. Выделение звука в начале слова.	1
40	Определение места звука [л] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
41	Звук и буква ы. Выделение звука в конце слова.	1
42	Определение места звука [ы] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
43	Звук и буква Н. Выделение звука в начале слова.	1
44	Определение места звука [н] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
45	Звук и буква Р. Выделение звука в начале слова.	1
46	Определение места звука [р] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
47	Звук и буква К. Выделение звука в начале слова.	1
48	Определение места звука [к] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
49	Звук и буква П. Выделение звука в начале слова.	1
50	Определение места звука [п] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
51	Звук и буква Т. Выделение звука в начале слова.	1
52	Определение места звука [т] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
53	Звук и буква З. Выделение звука в начале слова.	1
54	Определение места звука [з] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
55	Звук и буква В. Выделение звука в начале слова.	1
56	Определение места звука [в] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1

57	Звук и буква Ж. Выделение звука в начале слова.	1
58	Определение места звука [ж] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
59	Звук и буква Б. Выделение звука в начале слова.	1
60	Звук и буква Г. Выделение звука в начале и в конце слова.	1
61	Определение места звука [г] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
62	Звук и буква Д. Выделение звука в начале слова.	1
<b>Слог</b>		
63	Образование слогов с изученными буквами. Чтение слогов.	1
64	Слогообразующая роль гласных. Написание слогов.	1
<b>Слово</b>		
65	Подбор и запись слов с заданным звуком.	1
66	Контрольное диагностирование.	1

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Устная и письменная речь.	1
2	Речь, слово и предложение.	1
<b>Звуки и буквы</b>		
3	Речевые и неречевые звуки.	1
4	Повторение. Гласные и согласные звуки.	1
5	Гласные звуки. Определение места звука в слове.	1
6	Согласные звуки. Выделение согласных в слове.	1
7	Звук и буква Й. Выделение звука в начале и в конце слова.	1
8	Определение места звука [й'] в словах. Усвоение написания элементов буквы.	1
9	Знание алфавита.	1
10	Согласные звонкие и глухие. Упражнения на развитие фонематического восприятия.	1

11	Дифференциация [б]-[п].	1
12	Дифференциация [в]-[ф].	1
13	Дифференциация [г]-[к].	1
14	Дифференциация [д]-[т].	1
15	Дифференциация [ж]-[ш].	1
16	Дифференциация [з]-[с].	1
17	Звук и буква Ч. Выделение звука [ч] в словах.	1
18	Чтение слов и предложений со звуком [ч].	1
19	Дифференциация [ч]-[т].	1
20	Дифференциация [ц]-[ч].	1
21	Звук и буква Щ. Выделение звука [щ] в словах.	1
22	Чтение слов и предложений со звуком [щ].	1
23	Правописание ча-ща, чу-щу.	1
24	Дифференциация [ч]-[щ].	1
25	Дифференциация [щ]-[с].	1
26	Звук и буква Ф. Выделение звука [ф] в словах.	1
27	Чтение слов и предложений со звуком [ф].	1
28	Звук и буква Э. Выделение звука [э] в словах.	1
29	Чтение слов и предложений со звуком [э].	1
30	Звук и буква [Щ]. Выделение звука [Щ] в словах.	1
31	Чтение слов и предложений со звуком [Щ].	1
32	Согласные артикуляторно сходные. Упражнения на развитие артикуляционной моторики.	1
33	Дифференциация [р]-[л].	1
34	Дифференциация [з]-[ж].	1
35	Дифференциация [с]-[ш].	1
36	Дифференциация [с]-[ц].	1
37	Контрольное диагностирование по теме «Звонкие и глухие согласные»	1
38	Буквы, обозначающие мягкость согласных.	1
39	Мягкий знак в конце слова.	1
40	Разделительный ь.	1
41	Разделительный ь.	1
<b>Слово</b>		
42	Составление из букв слов, с последующей записью.	1
43	Речь и слово.	1
44	Слова, отличающиеся одним звуком.	1
45	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове.	1

46	Списывание слов по образцу.	1
47	Гласные ударные и безударные.	1
48	Ударение. Определение ударной гласной в слове.	1
49	Ударный слог. Слова с буквой Ё.	1
50	Перенос слов.	1
51	Упражнения в переносе слов.	1
52	Слогообразующая роль гласных.	1
53	Деление слов на слоги.	1
54	Слова, которые обозначают предметы.	1
55	Слова, обозначающие действия предметов.	1
56	Слова, обозначающие признак предмета.	1
57	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
58	Большая буква в кличках животных.	1
59	Предлоги.	1
60	Раздельное написание предлога со словом.	1
<b>Предложение</b>		
61	Слово и предложение.	1
62	Предложение. Определение количества слов в предложении.	1
63	Списывание предложений.	1
64	Составление предложений по рисунку с последующей их записью.	1
65	Написание большой буквы в начале и точки в конце предложения.	1
<b>Текст</b>		
66	Выделение предложения из текста.	1
67	Составление текста из данных предложений.	1
68	Итоговое контрольное диагностирование.	1

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение. Органы речи.	1
<b>Звуки и буквы</b>		
2	Звуки речи.	1
3	Определение порядка букв.	1
4	Алфавит.	1

5	Гласные и согласные звуки и буквы. Предложение.	1
6	Гласные буквы.	1
7	Дифференциация [э-е].	1
8	Дифференциация [о-ё].	1
9	Дифференциация [ы-и].	1
10	Дифференциация [у-ю].	1
11	Дифференциация [а-я].	1
12	Дифференциация [о-а].	1
13	Дифференциация [у-и].	1
14	Письмо оптически-сходных букв. Дифференциация [м]-[л].	1
15	Дифференциация [п]-[т].	1
16	Дифференциация [б]-[д].	1
<b>Слово</b>		
17	Ударение в слове.	1
18	Определение ударных гласных в словах.	1
19	Ударный слог, ударный гласный.	1
20	Слог как часть слова.	1
21	Деление слов на слоги.	1
22	Деление слов на слоги: двухсложные слова из открытых слогов.	1
23	Деление слов на слоги: трехсложные слова из открытых слогов.	1
24	Деление слов на слоги: односложные слова из открытых слогов.	1
25	Деление слов на слоги: двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.	1
26	Деление слов на слоги: слова с закрытым слогом.	1
27	Перенос слов при письме.	1
28	Перенос части слова при письме.	1
29	Контрольное списывание.	1
30	Твердые и мягкие согласные.	1
31	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1
32	Мягкий знак на конце слова.	1
33	Мягкий знак в середине слова.	1
34	Гласные после шипящих.	1
35	Правописание жи-ши.	1

36	Правописание ча-ща.	1
37	Правописание чу-щу.	1
38	Контрольное списывание «Сочетание гласных с шипящими».	1
39	Парные звонкие и глухие согласные.	1
40	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
41	Изменение формы слова.	1
42	Разделительный ь знак.	1
43	Разделительный ь перед гласными.	1
44	Диктант с грамматическим заданием.	1
45	Слова, обозначающие названия предметов, употребление их в речи.	1
46	Большая буква в именах собственных.	1
47	Название действий.	1
48	Слова, обозначающие действия, их различие по вопросам.	1
49	Название признаков.	1
50	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
51	Нахождение слов, обозначающих признаки.	1
52	Контрольное списывание.	1
53	Предлоги.	1
54	Нахождение предлогов с последующей их записью.	1
<b>Предложение</b>		
55	Понятие предложения.	
56	Предложение. Построение простого предложения.	1
57	Определение количества слов в предложении	1
58	Составление предложения из данных слов.	1
59	Составление предложений из слов.	1
60	Составление рассказа из предложений.	1
61	Умение закончить предложение.	1
<b>Текст</b>		
62	Письменные ответы на заданные вопросы.	1
63	Выделение предложений из текста.	1
64	Последовательное расположение предложений в тексте.	1
65	Диктант слов и предложений.	1

66	Списывание текста с печатного образца.	1
67	Запись текста под диктовку.	1
68	Контрольное диагностирование.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение. Органы речи.	1
2	Речь и предложение.	1
<b>Звуки и буквы</b>		
3	Звуки и буквы. Алфавит.	1
4	Звуки гласные и согласные.	1
5	Твердые и мягкие согласные.	1
6	Обозначение мягкости согласных буквой ь знак.	1
7	Мягкий знак на конце слова.	1
8	Мягкий знак в середине слова.	1
9	Разделительный мягкий знак.	1
10	Шипящие согласные.	1
11	Правописание гласных после шипящих.	1
12	Парные звонкие и глухие согласные.	1
13	Дифференциация звуков [п], [пъ], [б], [бъ].	1
14	Дифференциация [б-п].	1
15	Звуки [т-ть], [д-дь].	1
16	Дифференциация [д-т].	1
17	Звуки [к-кь], [г-гь].	1
18	Дифференциация [г-к].	1
19	Звуки [с-сь], [з-зь].	1
20	Дифференциация [с-з].	1
21	Звуки [ш-ж].	1
22	Дифференциация [ж-ш].	1
23	Контрольное диагностирование по теме «Дифференциация согласных звуков».	1
24	Написание слов и предложений с артикуляторно – акустическими буквами. Дифференциация [с-ш].	1
25	Дифференциация [ж-з]. Составление предложений.	1

26	Дифференциация [р-рь]. Чтение и различение слов с данными звуками.	1
27	Дифференциация [р-л], [рь-ль]. Чтение слов и предложений.	1
28	Дифференциация [л-ль]. Чтение и различение слов с данными звуками.	1
29	Дифференциация [ч-т].	1
30	Дифференциация [ч-щ].	1
31	Дифференциация [щ-с].	1
32	Дифференциация [ц-с].	1
33	Дифференциация [ц-т].	1
34	Дифференциация [ц-ч].	1
35	Ударные и безударные гласные.	1
36	Ударение. Определение ударения в словах.	1
37	Правописание безударных гласных.	1
38	Непроверяемые безударные гласные.	1
<b>Слово</b>		
39	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
40	Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?	1
41	Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов.	1
42	Слова, обозначающие действия предметов. Употребление их в речи.	1
43	Постановка вопросов к словам, обозначающим действия.	1
42	Работа над сравнением предметов, действий по существенным признакам.	1
44	Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление их в речи.	1
45	Постановка вопросов к словам, обозначающим признаки предметов.	1
46	Имена собственные.	1
47	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1
48	Большая буква в названиях городов, рек, стран.	1
49	Предлоги.	1
50	Предлоги. Согласование слов в предложении.	1



51	Разделительный твердый знак.	1
52	Родственные слова.	1
53	Знакомство с составом слова.	1
54	Корень слова. Выделение корня в словах.	1
55	Приставки. Словообразование с помощью приставок.	1
56	Образование слов с помощью приставок.	1
<b>Предложение</b>		
57	Предложение. Выделение предложений из текста.	1
58	Границы предложения.	1
59	Составление предложений со словами связанными по смыслу.	1
60	Составление предложений по данным вразбивку словам.	1
61	Составление предложений по опорным словам. Чтение текста.	1
62	Составление предложений по картине. Ответы к тексту по вопросам с последующей записью.	1
63	Знаки препинания в конце предложения.	1
64	Главные и второстепенные слова в предложении.	1
<b>Текст</b>		
65	Работа с деформированным текстом.	1
66	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
68	Итоговое обследование речи учащихся.	1

### 5 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.
<b>Введение</b>		<b>6</b>
1.	Звуки и буквы.	1
2.	Слово.	1
3.	Гласные звуки и буквы.	1
4.	Согласные звуки и буквы.	1
5.	Предложение.	1
6.	Главные члены предложения.	1

<b>Гласные первого и второго ряда</b>		<b>4</b>
7.	Безударные гласные.	1
8.	Дифференциация гласных А-Я.	1
9.	Дифференциация гласных О-Е.	1
10.	Дифференциация гласных У-Ю.	1
<b>Дифференциация звонких и глухих согласных</b>		<b>17</b>
11.	Дифференциация В- Ф в словах.	1
12.	Дифференциация В- Ф в предложении.	1
13.	Дифференциация З- С в словах.	1
14.	Дифференциация З- С в предложении.	1
15.	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1
16.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1
17.	Дифференциация Б- П в словах.	1
18.	Дифференциация Б- П в предложении.	1
19.	Дифференциация Д- Т в словах.	1
20.	Дифференциация Д- Т в предложении.	1
21.	Дифференциация Г- К в словах.	1
22.	Дифференциация Г- К в предложении.	1
23.	Дифференциация С- Ш в словах.	1
24.	Дифференциация С- Ш в предложении.	1
25.	Дифференциация З- Ж в словах.	1
26.	Дифференциация З- Ж в предложении.	1
27.	Дифференциация З- Ж в связных текстах.	1
<b>Состав слова</b>		<b>13</b>
28.	Корень слова.	1
29.	Подбор однокоренных слов.	1
30.	Приставка в слове.	1
31.	Образование слов с помощью приставок	1
32.	Суффиксы.	1
33.	Образование слов с помощью суффиксов	1
34.	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
35.	Предлоги.	1
36.	Дифференциация приставки и предлога.	1
37.	Антонимы.	1
38.	Синонимы.	1
39.	Значение синонимов в речи.	1
40.	Творческая работа по теме «Зима».	1
<b>Части речи</b>		<b>21</b>
41.	Значение имени прилагательного в речи.	1
42.	Согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
43.	Близкие и противоположные по значению имена	1

	прилагательные.	
44.	Имена прилагательные, передающие портрет человека.	1
45.	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	1
46.	Мужской род имен прилагательных.	1
47.	Женский род имен прилагательных.	1
48.	Средний род имен прилагательных.	1
49.	Число имен прилагательных.	1
50.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных».	1
51.	Творческая работа по теме «Весна	1
52.	Значение глагола в предложении.	1
53..	Глаголы движения в речи.	1
54.	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	1
55.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1
56.	Правописание частицы не с глаголом.	1
57..	Изменение глагола во времени.	1
58.	Настоящее время глагола.	1
59.	Прошедшее время глагола.	1
60.	Будущее время глагола.	1
61.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о глаголе?».	1
<b>Рассказ</b>		<b>7</b>
62.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
63.	Составление рассказа по серии картинок.	1
64.	Составление рассказа по опорным словам.	1
65.	Составление рассказа по вопросам.	1
66.	Составление рассказа по его началу.	1
67.	Диктант.	1
68.	Подведение итогов.	1

## 6 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.
<b>Введение</b>		<b>6</b>
1.	Звуки и буквы.	1
2.	Слово.	1
3.	Предложение.	1
4.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1
5.	Составление предложений по вопросам.	1
6.	Работа со схемой предложения.	1
<b>Гласные первого и второго ряда</b>		<b>4</b>
7.	Гласные.	1

8.	Звуковой анализ слов.	1
9.	Слогообразующая роль гласных.	1
10.	Работа над техникой чтения.	1
<b>Мягкие и твердые согласные. Дифференциация</b>		<b>17</b>
11.	Дифференциация П-П в словах.	1
12.	Дифференциация П- П в предложении.	1
13.	Дифференциация Б- Б в словах.	1
14.	Дифференциация Б- Б в предложении.	1
15.	Звуки Т-Т в словах.	1
16.	Звуки Т-Т в предложении.	1
17.	Дифференциация Д- Д в словах.	1
18.	Дифференциация Д- Д в предложении.	1
19.	Звуки К-К в словах.	1
20.	Звуки К- К в предложении.	1
21.	Дифференциация Г- Г в словах.	1
22.	Дифференциация Г- Г в предложении.	1
23.	Звуки С- С в словах.	1
24.	Звуки С- С в предложении.	1
25.	Дифференциация З- З в словах.	1
26.	Дифференциация З- З в предложении.	1
27.	Контрольное списывание с прописного текста.	1
<b>Состав слова</b>		<b>13</b>
28.	Корень слова.	1
29.	Подбор однокоренных слов.	1
30.	Приставка в слове.	1
31.	Образование слов с помощью приставок :-при,-пере.	1
32.	Суффиксы.	1
33.	Образование слов с помощью суффиксов: ик,ок,очк.	1
34.	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
35.	Предлоги.	1
36.	Дифференциация приставки и предлога.	1
37.	Антонимы	1
38.	Практическое употребление антонимов.	1
39.	Синонимы.	1
40.	Значение синонимов в речи.	1
<b>Части речи</b>		<b>21</b>
41.	Значение имени существительного в речи.	1
42.	Работа со словами, отвечающими на вопросы: кто? что?	1
43.	Близкие и противоположные по значению имена существительные.	1
44.	Одушевленные существительные, отвечающие на вопрос: кто?	1

45.	Неодушевленные существительные, отвечающие на вопрос: что?	1
46.	Мужской род имен существительных.	1
47.	Женский род имен существительных.	1
48.	Средний род имен существительных.	1
49.	Единственное и множественное число существительных.	1
50.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде и числе имен существительных».	1
51.	Контрольное списывание с печатного образца.	1
52.	Значение глагола в предложении.	1
53..	Глаголы движения в речи.	1
54.	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	1
55.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1
56.	Правописание частицы не с глаголом.	1
57..	Изменение глагола во времени.	1
58.	Настоящее время глагола.	1
59.	Прошедшее время глагола.	1
60.	Будущее время глагола.	1
61.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о глаголе?».	1
<b>Текст</b>		<b>7</b>
62.	Понятие текст.	1
63.	Текст-повествование	1
64.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
65.	Текст-описание.	1
66.	Составление текста по вопросам и опорным словам.	1
67.	Диктант.	1
68.	Повторительно-обобщающий урок.	1

## 7 класс

п/п	Темы занятий	Кол-во часов.
<b>Введение</b>		<b>4</b>
1.	Дифференциация согласных и гласных звуков	1
2.	Дифференциация согласных и гласных букв.	1
3.	Дифференциация предложений и словосочетаний.	1
4.	Дифференциация предложений и текста.	1
<b>Дифференциация парных согласных в словосочетаниях и предложениях</b>		<b>17</b>
5.	Дифференциация В- Ф в словосочетаниях.	1
6.	Дифференциация В- Ф в предложении.	1

7.	Дифференциация З- С в словосочетаниях	1
8.	Дифференциация З- С в предложении.	1
9.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях.	1
10.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1
11.	Дифференциация Б- П в словосочетаниях.	1
12.	Дифференциация Б- П в предложении.	1
13.	Дифференциация Д- Т в словосочетаниях.	1
14.	Дифференциация Д- Т в предложении.	1
15.	Дифференциация Г- К в словосочетаниях.	1
16.	Дифференциация Г- К в предложении.	1
17.	Дифференциация С- Ш в словосочетаниях.	1
18.	Дифференциация С- Ш в предложении.	1
19.	Дифференциация З- Ж в словосочетаниях.	1
20.	Дифференциация З- Ж в предложении.	1
21.	Диктант.	1
<b>Состав слова</b>		<b>6</b>
22.	Дифференциация предлогов и приставок в словах.	1
23.	Выделение приставок:-при,-пре в словах.	1
24.	Образование слов с помощью суффиксов: -н,-нн,ен.	1
25.	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде и числе.	1
26.	Краткая форма прилагательных.	1
27.	Местоимения. Согласование местоимений с именами существительными.	1
<b>Части речи20</b>		
28.	Значение имени прилагательного в речи.	1
29.	Согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
30.	Близкие по значению имена прилагательные.	1
31.	Противоположные по значению имена прилагательные.	1
32.	Имена прилагательные, передающие портрет человека.	1
33.	Имена прилагательные, передающие характер человека.	1
34.	Имена прилагательные, передающие чувства человека.	1
35.	Мужской род имен прилагательных.	1
36.	Женский род имен прилагательных.	1
37.	Средний род имен прилагательных.	1
38.	Число имен прилагательных	1
39.	Единственное число неодушевленных существительных.	1
40.	Множественное число неодушевленных имен существительных.	1
41.	Единственное число одушевленных существительных.	1
42.	Множественное число одушевленных имен существительных.	1

43.	Значение глаголов передвижения в речи.	1
44.	Глаголы, выражающие поступки человека.	1
45.	Правописание частицы не с глаголом.	1
46.	Изменение глагола в прошедшем и настоящем времени.	1
47.	Изменение глагола в настоящем и будущем времени.	1
<b>Рассказ20</b>		
48.	Дифференциация предложений и рассказа.	1
49.	Упражнения в дифференциации предложений и рассказа.	1
50.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1
51.	Составление рассказа по серии картинок.	1
52.	Списывание с печатного образца предложений.	1
53..	Упражнения в списывании предложений.	1
54.	Составление рассказа по опорным словам.	1
55.	Написание рассказа по опорным словам.	1
56.	Составление рассказа по предварительно составленному плану.	1
57.	Написание рассказа по предварительно составленному плану.	1
58.	Составление плана к рассказу.	1
59.	Написание рассказа с опорой на составленный план.	1
60.	Составление рассказа по вопросам.	1
61.	Написание рассказа с опорой на вопросы.	1
62.	Составление рассказа по его началу.	1
63.	Упражнения в написании рассказа по его началу.	1
64.	Составление рассказа из деформированных предложений.	1
65.	Написание рассказа из деформированных предложений	1
66.	Составление рассказа по его концовке.	1
67.	Контрольный диктант.	1
68.	Подведение итогов.	1

### 8 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов.
<b>Состав слова      23</b>		
1.	Корень слова.	1
2.	Выделение корня в словах.	1
3.	Подбор однокоренных слов.	1
4.	Приставка в слове.	1
5.	Выделение приставки в словах.	1
6.	Образование слов с помощью приставок :-при,-пере.	1
7.	Образование слов с помощью приставок:-в,-на.	1
8.	Образование слов с помощью приставок:-у,-за.	1
9.	Суффиксы.	1

10.	Выделение суффикса в словах.	1
11.	Образование слов с помощью суффиксов: -ик -ок.	1
12.	Образование слов с помощью суффиксов: -н,-ник.	1
13.	Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.	1
14.	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1
15.	Предлоги.	1
16.	Составление предложений с предлогами:- в,-на.	1
17.	Составление предложений с предлогами:- у,-за.	1
18.	Дифференциация приставки и предлога.	1
19.	Понятие антонимы.	1
20.	Употребление антонимов в речи.	1
21.	Синонимы.	1
22.	Практическое употребление синонимов в речи.	1
23.	Контрольное списывание с прописного текста.	1
<b>Части речи 30</b>		
24.	Значение имени существительного в речи.	1
25.	Близкие и противоположные по значению имена существительные.	1
26.	Упражнения в написании одушевленных имен существительных.	1
27.	Согласование существительных в роде и числе.	1
28.	Понятие род имен существительных.	1
29.	Мужской род имен существительных.	1
30.	Нахождение имен существительных мужского рода.	1
31.	Женский род имен существительных.	1
32.	Нахождение имен существительных женского рода.	1
33.	Средний род имен существительных.	1
34.	Нахождение имен существительных среднего рода.	1
35.	Число имен существительных.	1
36.	Единственное и множественное число существительных.	1
37.	Определение числа имен существительных.	1
38.	Определение числа и рода имен существительных.	1
39.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о роде и числе имен существительных».	1
40.	Контрольный диктант.	1
41.	Значение глагола в предложении.	1
42.	Глаголы движения в речи.	1
43.	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	1
44.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1
45.	Правописание частицы не с глаголом.	1
46.	Изменение глагола во времени.	1



47.	Настоящее время глагола.	1
48.	Употребление глаголов в настоящем времени.	1
49.	Практическое употребление глаголов прошедшего времени.	1
50.	Будущее время глагола.	1
51.	Нахождение глаголов в будущем времени.	1
52.	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о глаголе?».	1
53.	Диктант.	1
<b>Текст15</b>		
54.	Понятие текст.	1
55.	Составление текста с опорой на предметные картинки.	1
56.	Составление текста по серии сюжетных картин.	1
57.	Текст-повествование.	1
58.	Работа с деформированным текстом	1
59.	Текст-описание.	1
60.	Составление текста из предложений данных в разбивку.	1
61.	Составление текста по вопросам.	1
62.	Составление текста по опорным словам.	1
63.	Текст-побуждение.	1
64.	Составление текста по плану.	1
65.	Составление текста по его началу.	1
66.	Написание текста по памяти.	1
67.	Диктант.	1
68.	Повторительно-обобщающий урок.	1

## Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

### 1 класс

Результаты освоения программы по логопедической коррекции в 1 классах включают достижение учащимися с легкой умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы по логопедической коррекции включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- ✓ пользование тетрадями для индивидуальной работы, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### **Минимальный уровень**

Учащиеся должны знать:

- названия органов речи;
- как образуется звук;
- правило оформления предложения.

Учащиеся должны уметь:

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в играх в соответствии с речевыми возможностями;

- воспринимать на слух сказки и рассказы; ответить на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.

### **Достаточный уровень:**

Учащиеся должны знать:

- представление о речи, которая состоит из предложений, предложения из слов, слова из слогов, а слоги из звуков.

Учащиеся должны уметь:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), использовать соответствующие этикетные слова и выражения;

*Личностные* результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) формирование грамматически правильной речи у учащихся;
- 2) развитие умения размышлять и выражать свои мысли;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 5) принятие и освоение роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам речевого диагностирования в начале учебного года и в конце. Аттестация проводится в форме контрольного списывания с печатных и прописных текстов, тестирования, оценки устных ответов обучающихся. По итогам аттестации заполняется динамика на каждого учащегося. Для проведения аттестации в календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки на которых проводятся контрольные диагностирования.

## **2 класс**

К концу 2 класса учащиеся с легкой умственной отсталостью должны:

- составлять предложения по заданию;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Минимальный уровень:**

Учащиеся должны знать:

- правила оформления предложения (писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку);
- принцип образования прямых и обратных слогов;
- о речи, которая состоит из предложений, предложения из слов, слово из слогов, слоги из звуков;
- знание 3-4 коротких стихотворений или четверостиший.

Учащиеся должны уметь:

- графически изображать каждый звук;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, соноры, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании.

### **Достаточный уровень:**

Учащиеся должны знать:

- знак ударения;
- правила переноса.

Учащиеся должны уметь:

- выделять звук в словах;
- различать звуки гласные и согласные в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать по диктовку слова, простые по структуре предложения;
- плавно читать по слогам слова;
- писать простые предложения по заданию;
- выделять предложения из речи и текста.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2. создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
3. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
4. способность к осмыслению текста;
5. определение и высказывание под руководством педагога общих правил поведения (этические нормы).

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам речевого диагностирования в начале учебного года и в конце. Аттестация проводится в форме контрольного списывания с печатных и прописных текстов, диктантов, оценки устных ответов обучающихся. По итогам аттестации заполняется динамика на каждого учащегося. Для проведения аттестации в календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки на которых проводятся контрольные диагностирования.

### **3 класс**

К концу 3 класса учащиеся с легкой умственной отсталостью должны:

- уметь составлять предложения по заданию;
- уметь анализировать слова по звуковому составу;
- уметь различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, соноры, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- знать знак ударения и правила переноса;
- уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- знать правила оформления предложения (писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку);
- уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Минимальный уровень:**

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- представление о речи, состоящей из предложений, предложений из слов, слов из слогов, слогов из звуков;
- перенос частей слова при письме.
- представление о звуках и буквах;
- элементарные сведения о дифференциации согласных;
- правила написания предложения;
- о действиях предмета;
- о признаках предмета;
- правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- 4-5 стихотворений или четверостиший.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- писать по диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- плавно читать по слогам с переходом на целые слова;
- рассказывать о предметах;
- различать сходные согласные, гласные и согласные, ударные и безударные согласные;
- списывать текст целыми словами.



## Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- основные правила правописания;
- перенос частей слова при письме;
- правила деления слов на слоги.

Учащиеся должны уметь:

- понимать понятия двусложные и трехсложные слова;
- применять на письме правила правописания;
- давать характеристику предметам (живым и неживым);
- плавно читать по слогам с переходом на целые слова;
- сравнивать, анализировать слова и предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- переносить части слова при письме.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
2. создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
3. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
4. определение и высказывание под руководством педагога общих правил поведения (этические нормы).

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам речевого диагностирования в начале учебного года и в конце. Аттестация проводится в форме контрольного списывания с печатных и прописных текстов, диктантов, оценки устных ответов обучающихся. По итогам

аттестации заполняется динамика на каждого учащегося. Для проведения аттестации в календарно-тематическом планировании предусмотрены уроки на которых проводятся контрольные диагностирования.

#### 4 класс

По завершению первого этапа коррекционного обучения необходимо провести проверку усвоения обучающимися содержания материала. К этому времени у обучающихся:

- должна быть сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном слоговом составе слова с учетом программных требований;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас, синтаксическая конструкция простого предложения (с небольшим распространением);
- дифференциация предлогов и приставок.
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова термины (*звук, слог, слово, слияние, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные, предложение и т.д.*).

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Минимальный уровень:**

- представление о звуках, буквах, словах, предложениях и текстах;
- элементарные сведения о простых и распространенных предложениях;
- знание согласования слов в предложении;
- умение рассказывать, составлять простые и распространенные предложения;
- определение расположения слов в алфавитном порядке;
- знание 5-7 стихотворений или четверостиший
- знание знаков препинания;
- знание о написании предлогов;
- знание о написании приставок;
- умение устанавливать связь между словами в предложении.

### **Достаточный уровень:**

- знание основных правил;
- умение читать;
- умение дифференцировать звуки;
- умение устанавливать последовательность звуков в слове;
- умение составлять предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать по диктовку тексты, состоящие из 30-35 слов;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1. формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2. создание условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

3. определение и высказывание под руководством педагога общих правил поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам речевого диагностирования в начале и в конце учебного года. Аттестация проводится в форме самостоятельных работ, диктантов и списываний. Для проведения аттестации в календарно-тематическом планировании предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, на которых проводятся контрольные устные и письменные диагностирования.

### **5 класс**

Результаты освоения программы по логопедической коррекции в 5 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы по истории родного края включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- знание таких понятий: «Звук», «Буква», «Предложение»;
- умение дифференцировать «Гласные звуки от согласных»;
- умение различать глухие и звонкие согласные;
- умение согласовывать прилагательное с именем существительным в роде и числе;
- умение употреблять глаголы при построении предложений;
- знание таких понятий: «Синонимы», «Антонимы»;

- умение употреблять синонимы и антонимы в речи;
- умение составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку

#### **Достаточный уровень:**

- умение пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- умение выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- умение выделять родственные слова из текста;
- умение составлять рассказ по серии картинок;
- составление рассказа по его началу;
- умение изменять глагол по времени;
- умение определять род имен прилагательных;
- знание о написании частицы не с глаголом;
- умение писать как с образца, так и под диктовку;
- умение вычленять главные и второстепенные члены предложения

*Личностные* результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) формирование грамматически правильной речи у учащихся;
- 2) развитие умения размышлять и выражать свои мысли;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 5) принятие и освоение роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам речевого диагностирования в начале учебного года и в конце. По итогам аттестации заполняется индивидуальная карта развития на каждого учащегося.

## **6 класс**

Результаты освоения программы по логопедической коррекции в 6 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы по истории родного края включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Минимальный уровень:**

- знание таких понятий: «Звук», «Буква», «Предложение»;
- умение дифференцировать «Гласные звуки от согласных»;
- умение работать со схемой предложений;
- умение составлять предложения по вопросам;
- умение различать глухие и звонкие согласные;
- умение употреблять предложные конструкции в речи;
- умение согласовывать прилагательное с именем существительным в роде и числе;
- умение употреблять глаголы при построении предложений;
- знание таких понятий: «Синонимы», «Антонимы»;

- умение употреблять синонимы и антонимы в речи;
- умение составлять текст по вопросам и опорным словам.

**Достаточный уровень:**

- умение пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнение морфемного анализа и синтеза слов;
- умение выделять родственные слова из текста;
- подбор однокоренных слов;
- умение дифференцировать текст-повествование и текст-описание от других видов текста;
- умение записывать под диктовку тексты;
- определение темы рассказа, основной мысли текста;
- умение составлять план связного высказывания;
- конструирование повествовательных сообщений.

*Личностные* результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) формирование грамматически правильной речи у учащихся;
- 2) развитие умения размышлять и выражать свои мысли;
- 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 4) принятие и освоение роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 6) формирование коммуникативных потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам речевого диагностирования в начале учебного года и в конце. По итогам аттестации заполняется индивидуальная карта развития на каждого учащегося.

### **7 класс**

Результаты освоения программы по логопедической коррекции в 7 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы по истории родного края включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- знание таких понятий: «Словосочетание», «Предложение»;
- умение дифференцировать «Гласные звуки от согласных»;
- умение различать глухие и звонкие согласные;
- умение согласовывать прилагательное с именем существительным в роде и числе;
- умение употреблять глаголы при построении предложений;
- знание таких понятий: «Синонимы», «Антонимы»;
- умение употреблять синонимы и антонимы в речи;
- умение составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку

#### **Достаточный уровень:**

- умение пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;



- умение выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- умение выделять родственные слова из текста;
- умение составлять рассказ по серии картинок;
- составление рассказа по его началу;
- составление рассказа по плану;
- составление рассказа из деформированных предложений;
- умение изменять глагол по времени;
- умение определять род имен прилагательных;
- знание о написании частицы не с глаголом;
- умение писать как с образца, так и под диктовку;

*Личностные* результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) формирование грамматически правильной речи у учащихся;
- 2) развитие умения размышлять и выражать свои мысли;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 5) принятие и освоение роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам речевого диагностирования в начале учебного года и в конце. Контроль достижения

обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам речевого диагностирования в начале учебного года и в конце. По итогам аттестации заполняется индивидуальная карта развития на каждого учащегося.

## **8 класс**

Результаты освоения программы по логопедической коррекции в 8 классе включают достижение учащимися с нарушением интеллекта двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Предметные* результаты освоения программы логопедических занятий включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Минимальный уровень:**

- знание таких понятий: «Корень», «Приставка», «Суффикс»;
- умение определять «число существительных»;
- умение определять: «род имен существительных»;
- умение составлять текст по вопросам;
- умение составлять текст по опорным словам и плану;
- умение употреблять предложные конструкции в речи;
- умение согласовывать прилагательное с именем существительным в роде и числе;
- умение употреблять глаголы при построении предложений;
- знание таких понятий: «Синонимы», «Антонимы»;

- умение употреблять синонимы и антонимы в речи;

#### **Достаточный уровень:**

- умение пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- выполнение морфемного анализа и синтеза слов;
- умение выделять родственные слова из текста;
- подбор однокоренных слов;
- умение употреблять синонимы и антонимы в речи;
- умение дифференцировать текст-повествование и текст-описание от других видов текста;
- умение записывать под диктовку тексты;
- определение темы рассказа, основной мысли текста;
- умение составлять план связного высказывания;
- конструирование повествовательных сообщений.

*Личностные* результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) формирование грамматически правильной речи у учащихся;
- 2) развитие умения размышлять и выражать свои мысли;
- 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 4) принятие и освоение роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- 6) формирование коммуникативных потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам речевого диагностирования в начале учебного года и в конце. Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе промежуточной аттестации по итогам речевого диагностирования в начале учебного года и в конце. По итогам аттестации заполняется индивидуальная карта развития на каждого учащегося.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по логопедической коррекции. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения логопедии необходимо применять:

- специально подобранные предметы;
- графические или печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, схем и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами);
- учебно – методический комплекс включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, тетрадь на печатной основе для каждого обучающегося, картинный материал, методическую литературу учителя;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданием, схемы, алгоритмы выполнения задания);
- электронные образовательные ресурсы (презентации, изображения) и электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

В процессе реализации программы могут быть использованы методические рекомендации (Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

## Литература:

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Инструктивного письма Минобразования России от 20.06 2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Пр. Минобразования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599).
4. Грибова О. Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. — М.: Айрис-пресс,2004.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр игровых упражнений. — М.: Книголюб, 2008.
6. Нестерюк Т. В. Психосоматическая гимнастика. — М.: Книголюб,2006.
7. Полякова М. А. Как правильно учить ребёнка говорить /стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. М.:ЛОГО ЭЙДОС, 2014
8. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
9. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.
10. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс).- М: Глобус, Волгоград: Панорама. 2007.

- 11.Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- 12.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 13.Лапп Е.А. Формирование инициативной письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.- Волгоград: Учитель, 2014.
- 14.Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- 15.Логопедия в школе / Под ред. В. С. Кукушкиной – М.-Р-на-Д: Издат центр МарТ, 2004.
- 16.Лебедева П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития – С-П: КАРО, 2004.
- 17.Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр игровых упражнений. — М.: Книголюб, 2008.