

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

АМО Чернский район

МКОУ "Большескуратовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор школы

Петрусь Т. Г.

Пухликова Т. А.

Васильева Н. С.

Протокол ШМО №3 от
«31» августа 2023 г.

Протокол пед. совета №8 от
«31» августа 2023 г.

Приказ №90а от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия»

1-10 класс

п. Скуратовский 2023

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Общая характеристика коррекционного курса..... | 4 |
| 3. | Место коррекционного курса в учебном плане..... | 5 |
| 4. | Содержание коррекционного курса..... | 6 |
| 5. | Учебно-тематический план | 27 |
| 6. | Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса..... | 41 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 47 |

Пояснительная записка

Программа курса «Психокоррекционные занятия»(далее ПКЗ) для 1-10 классов составлена с учётом особенностей психики учащихся с интеллектуальными нарушениями. Она включает в себя теоретический и практический материал, стимулирующий познавательное, личностное и социальное развитие детей с интеллектуальными нарушениями.

В целом, программа курса ПКЗ обеспечивает развитие, коррекцию основных психических функций и поведения подростков с интеллектуальными нарушениями с целью дальнейшей их социализации.

Основная цель курса: формирование основ психологической грамотности учащихся, стимулирование и коррекция их психического, личностного и социального развития.

Задачи курса:

- знакомить учащихся с основными понятиями психологии, её значением в жизни человека;
- развивать навыки межличностного общения с ровесниками, родителями, учителями;
- развивать навыки социально-приемлемого поведения в обществе;
- осуществлять профилактику девиантного поведения, вредных привычек;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- развивать навыки познавательной деятельности, знакомить с приёмами тренировки познавательных процессов;
- способствовать профессиональному и жизненному самоопределению;
- пропагандировать сложившиеся в обществе моральные и нравственные нормы;
- развивать монологическую и диалогическую речь учащихся, умение аргументировать и доказывать свою позицию.

Общая характеристика коррекционного курса

В ходе обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии педагоги и родители всё чаще сталкиваются с проблемой социально-психологической дезадаптации учащихся и её последствиями: различными формами отклоняющегося поведения, нарушением взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, сложностями в учебной деятельности, затруднением интеграции в общество. Программа ПКЗ, являясь одним из звеньев целостного коррекционного педагогического процесса, решает задачи профилактики дезадаптации, сглаживает воздействие на ребёнка предпосылок её возникновения (социально- бытовая беспомощность, неблагоприятные детско-родительские отношения, и т. д.) Кроме этого, в программу включены разделы, посвящённые формированию адекватного поведения в обществе, в школе, в среде сверстников.

Научные понятия из области психологии, анкеты, тесты, упражнения и игры представлены в простой, доступной для понимания форме. Кроме этого, в программу включены интересные факты из области естествознания (виды органов чувств, их функционирование), гигиены (правильная организация режима дня, рациональная смена видов деятельности в течение дня во избежание утомления, и т. д.), медицины (стресс и способы борьбы с ним, последствия употребления алкоголя и наркотических веществ), аутотренинга (правила релаксации, самовнушения). Тем самым в психологическом практикуме реализуются отдельные элементы здоровьесберегающих технологий.

Расположение основных разделов программы соответствует принципу развивающего повторения, то есть, основываясь на пройденном в прошлом году, учебный материал усложняется, в него добавляются новые аспекты.

При отборе учебного материала особое внимание также уделялось реализации следующих принципов:

- принцип наглядности – практически весь материал представляется с помощью фото, видео материалов, выступающих вспомогательными средствами при освоении материала;
- принцип доступности – используемый материал адаптирован как с учетом возраста, так и с учетом имеющегося дефекта;
- принцип активного взаимодействия – все уроки психологического практикума строятся на взаимодействии с учащимися в форме игр, упражнений, творческих проектов и т.д.

Местокоррекционного курса в учебном плане

В процессе изучения курса осуществляются тесные межпредметные связи с уроками этики (рассмотрение проблем морали и нравственности, формирование умения оценивать своё поведение и поступки окружающих), русского языка и чтения (всестороннее развитие речи учащихся, выработка навыков связного высказывания, письменного изложения своей точки зрения).

Форма проведения уроков, включение в них компонентов психологического тренинга, использование практического материала (ситуаций-проб, ролевых игр, упражнений-тестов) во время занятий даёт педагогу – психологу возможность изучения познавательной, личностной сфер учащихся, их наиболее типичных поведенческих реакций. Тем самым реализуется один из главных принципов психологической работы – принцип единства диагностики и коррекции.

В ходе обучения применяются коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие, современные компьютерные и информационные технологии. Усвоение учащимися материала обеспечивается использованием словесных, практических методов, методов и приемов арттерапии, изотерапии, сказкотерапии и других активных методов социально-

психологического обучения, а также большого количества наглядности – презентаций PowerPoint, фото и видеоматериалов.

Общее количество часов на реализацию данной программы в каждом классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание коррекционного курса

1 класс

Раздел 1. Я ученик.

Мотивация учения, осознание себя в роли ученика. Правила поведения в школе. Я и мои одноклассники. Моя семья и мои друзья. Мой первый учитель. Пространство школьного кабинета, рекреаций, столовой.

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога-психолога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Выполнение упражнений по заданию психолога, обозначение словом положения различных частей тела.

Раздел 3. Развитие восприятия.

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Игры с крупной мозаикой. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных

величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 4. Развитие гнозиса и праксиса.

Ориентировка в собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога-психолога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению. Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на осязание. Осуществление тактильно-двигательных проб.

Сутки. Части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Раздел 5. Развитие познавательных процессов

Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала. Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Классификация предметов по форме, цвету, величине. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек. Развитие памяти (зрительной, слуховой). Развитие устойчивости, концентрации внимания, развитие умения действовать по образцу. Формирование произвольности и

навыков самоконтроля и саморегуляции. Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развитие умения переносить усвоенный способ действия в новые ситуации. Упражнения «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Нелепицы», «На что это похоже».

Раздел 6. Социальная адаптация

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Бытовая ориентировка и социальная адаптация. Расширение представлений об окружающей действительности. Практические действия с предметами. Развивающие игры по теме «Фрукты». Развивающие игры по теме «Овощи». Развивающие игры. Вещи вокруг нас. Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять объекты в пары «Найди пару». Развивающая игра «Дары природы». Лото «Мир вокруг нас». Сюжетно-ролевые игры.

2 класс

Диффузный характер патологического развития умственно отсталых школьников вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности. Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их сверстники, испытывают потребность в познании. Поэтому возникает необходимость в проведении целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Программа для учащихся 2-ого класса предлагает систему игровых занятий для комплексного психического развития умственно отсталых школьников. На этом этапе основной целью является развитие до уровня потенциальных возможностей всех и каждого из школьников группы посредством использования специальных заданий двух видов:

- коррекционно-развивающие задания, построенные на учебном материале;

- коррекционно-развивающие задания, построенные на неучебном материале.

Раздел 1. Ориентировка в пространстве, плоскости и времени

Схема своего тела. Определение правой, левой стороны, понятия «верх», «низ», «посередине», предлоги «на», «в», «под», «за», «над». Определение направления местонахождения предметов по отношению к себе «Что где находится?» (количество предметов 2-6). Передвижение в заданном направлении. «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «найди предмет». Расположение предметов на плоскости в указанном направлении (вверху, внизу, слева, справа). Разрезные картинки, пазлы. Времена года (определение по картинкам, словесному описанию, стишкам).

Раздел 2. Развитие зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных анализаторов

Упражнения на формирование умения идти по указанию взрослого по направлению к предмету. Игры и упражнения на развитие умения находить знакомые предметы по их словесному обозначению. Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. Игры «Чудесный мешочек», «Узнай предмет», «Что изменилось». Осуществление тактильно-двигательных проб. Игра «Холодно – тепло – горячо».

Раздел 3. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма

Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук. Развитие кинестетической основы движений рук. Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.

Раздел 4. Развитие артикуляционной моторики

Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие статики артикуляторных движений. Упражнения по развитию динамической координации артикуляторных

движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.

Раздел 5. Развитие познавательных процессов

Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала («Что изменилось?»). Составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине; «парадов» из изображений предметов. Нахождение и выделение в тексте (наборе значков) заданной буквы, цифры, формы. Таблицы с изображением предметов с недостающими деталями. Классификация предметов по форме, цвету, величине. Выкладывание изображений из геометрических фигур и счётных палочек. Развитие памяти (зрительной, слуховой): Игра «Что изменилось?», Игра на развитие слуховой памяти «Чудесные слова», «Кто позвал тебя, узнай» (умение узнавать по голосу своего сверстника). Развивающая игра на обучение прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию. Узнать предмет в рисунке. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».

Раздел 6. Овладение общими понятиями, мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

Упражнение «Четвёртый лишний». Назови одним словом. Что лишнее? Продолжи ряд. Картинки с изображением нелепых ситуаций. «Что не правильно?». Дорисовывание геометрических фигур до изображения «На что это похоже». Серии картинок, связанных одним сюжетом. Бытовая ориентировка и социальная адаптация. Расширение представлений об окружающей действительности

Раздел 7. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира

Практические действия с предметами. Развивающие игры по теме «Фрукты». Развивающие игры по теме «Овощи». Развивающие игры. Вещи вокруг нас. Развивающая игра на обучение классифицировать и объединять

объекты в пары «Найди пару».Развивающая игра «Дары природы». Лото «Мир вокруг нас».

Раздел 8. Формирование социально-правильного поведения

Сюжетно-ролевые игры.

3 класс

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках. Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», «Дом. Дерево. Человек». Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

Раздел 2. Формирование общеинтеллектуальных умений

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность». Развитие способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару».

Раздел 3. Развитие внимания

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» - 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки». Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» - 2-1

уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Раздел 4. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти

Упражнения на запоминание различных предметов (несколько предметов без учета месторасположения), игры по типу «Найди отличия». Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения с увеличением объема для запоминания (на 2-3 предмета больше с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.

Раздел 5. Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия – слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух и более изображений. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 5-7 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Раздел 6. Формирование простейших поисковых умений

Знакомство с причиной и следствием событий, с противоречиями. Упражнения на поиск и выявление закономерностей, умозаключения по аналогии, целенаправленный перебор логических возможностей. Составление загадок с использованием главной функции предмета. Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели.

4 класс

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы. Развитие и коррекция познавательной сферы должны осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Раздел 1. Развитие эмоционально-волевой сферы

Раздел решает ряд задач, связанных со снижением эмоционального напряжения, созданием положительного эмоционального настроения; расширением двигательного опыта учащегося. Знакомство с эмоциями, развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики. Занятие на снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения. Развитие способности осознанно управлять телом.

Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти

Изучение данного раздела предполагает развитие способности понимать эмоциональное состояние другого и умения выразить свое; создание возможностей для самовыражения, формирования у обучающегося умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой); совершенствование памяти, внимания, мышления, воображения, развитие восприятия. Коррекция внимания. Тренировка умения владеть своими эмоциями. Коррекция и развитие процессов внимания. Развитие устойчивости внимания. Дифференциация собственных чувств и эмоций.

Развитие переключения внимания. Развитие направленности внимания. Развитие умения работать с текстом. Развитие зрительной памяти. Коррекция и развитие двигательной памяти. Коррекция и развитие слуховой памяти. Развитие образной памяти. Развитие тактильной памяти.

Раздел 3. Развитие зрительного анализатора и зрительно-моторной координации

Раздел предполагает работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев, выполнение пальчиковых гимнастик, развитие координации руки и глаза. Профилактика и коррекция зрительных нарушений. Развитие зрительно-моторной координации. Штриховка.

Раздел 4. Развитие мышления

Способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств; формированию у обучающегося временных понятий и представлений; развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, конкретизация, абстрагирование), развитию наглядно-действенного мышления.

Раздел 5. Развитие мышления

Развитие ассоциативного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словесно-логического мышления. Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие наглядно-действенного мышления. Коррекция и развитие мыслительных операций. Развитие мыслительных операций. Развитие умения устанавливать аналогии.

5 класс

1. Введение

Психо-коррекционные занятия, их значение, содержание. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Ритуалы встречи и прощания. Психология как наука, изучающая внутренний мир человека. Понятие о психике и сознании, душе.

2. Познавательная деятельность человека

Понятие о познавательных процессах. Как мы ощущаем, запоминаем, мыслим. Значение познавательных процессов для обучения. Ощущения. Пять основных органов чувств человека. Эмоциональная окраска ощущений. Восприятие. Иллюзии восприятия. Память. Значение памяти в жизни человека. Виды памяти: произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Тренировка памяти. Приёмы запоминания учебного материала. Особенности мышления. Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения на примере несложных упражнений и игр. Представления, их значение. Проблемные ситуации, их решение. Воображение, фантазия. Творчество. Продукты воображения (произведения искусства, худ. фильмы, и т. д.) Внимание, его виды. Иллюзии внимания и восприятия. Значение внимания для обучения. Приёмы тренировки внимания. Внимательность и наблюдательность как черты характера.

3. Я – личность

Внутренние качества человека. Положительные и отрицательные черты характера. Что мы знаем о себе, своих качествах. Физический облик человека. Внешность, возраст и другие физические показатели. Понятие «личность» как совокупность внутренних качеств. Проявление личности в поведении, учёбе, общении с другими людьми. Самооценка. Завышенная, заниженная и адекватная самооценка. Эмоции, виды эмоций. Эмоциональные состояния. Чувства и переживания. Отрицательные и положительные чувства и переживания. Различение чувств по силе. «Градусник» чувств. Стресс. Настроение, от чего оно зависит? Приёмы повышения плохого настроения. Что такое характер? Черты характера. Проявление характера. Отрицательные и положительные черты характера. Воля. Проявления воли. Воля как черта характера. Волевая регуляция поведения. Безволие. Вредные привычки как проявление безволия. Воспитание воли. Самостоятельность. Границы самостоятельности. Темперамент. Виды темперамента. Характер и темперамент. Влияние темперамента на поведение. Учет темперамента собеседника при общении с ним. Определение своего темперамента.

4. Я и окружающие

Принадлежность человека к малым социальным группам. Понятие «круг общения». Социальные роли (ученик, друг, сын, дочь и т.д.). Чем люди похожи друг на друга, чем отличаются от других (внешность, возраст, место учебы, работы, характер и т. д.). Что такое дружба. Анализ дружеских отношений. Правила дружбы. Проблемы в отношениях с друзьями и как их избежать. Отношения с родителями. Уважение, почитание родителей и старших в семье. Ссоры с родителями, как их избежать. Отношение с учителем. Правила общения с учителем. Правила поведения на уроке. Вежливость в отношениях с учителем. Вежливость в отношениях со взрослыми, престарелыми людьми, друзьями. Зачем человеку нужно общение. Способы общения. Вербальное и невербальное общение. Правила общения по А. И. Кочетову. Влияние поведения на общение. Какое поведение неприятно для окружающих. Значение внешности в общении. Правила личной гигиены. Мода. Одежда для различных случаев жизни. Правила привлекательности для юношей. Правила привлекательности для девушек. Понятие о нравственности. Нравственные ценности общества. Нравственные чувства и представления.

5. Сделай себя сам

Учеба, ее значение в жизни человека. Необходимость учебы. Организация режима дня. Время для учебы и для отдыха. Организация досуга. Понятие «стиль». Стиль одежды и поведения. Создание своего стиля. Здоровый образ жизни, его составляющие. Поступки, укрепляющие здоровье и вредящие ему. Наркотики. Наркомания – болезнь. Мифы и реальность о наркомании. Как воспитать силу воли. Как выработать в себе положительные качества характера. Оптимизм и пессимизм. Труд, его роль в человеческом обществе.

6 класс

1. Научи себя учиться

Учение и обучение, их различие. Цель учения, значение учения в жизни человека. Учение как деятельность ученика. Понятия «знания», «умения», «навыки». Общеучебные знания, умения, навыки. Базовые качества личности, необходимые для успешной учёбы (воля, трудолюбие, способности). Роль познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления) в учении. Тренировка и развитие познавательных процессов. Воля, её значение в учебной работе. Как выработать силу воли. Значение труда в жизни человека. Физический и умственный труд. Трудолюбие как черта характера. Составляющие трудолюбия – активность, инициативность, добросовестность, увлечённость процессом труда. Работоспособность учащегося. Влияние биоритмов на работоспособность. «Совы» и «жаворонки». Утомляемость и отдых, виды отдыха. Релаксация. Рациональная организация труда и отдыха. Смена видов деятельности, активный отдых. Режим дня, его значение. Правила организации рабочего места ученика. Учебные принадлежности. Аккуратность как важная черта характера.

Источники знаний. Интернет, телевидение, газеты, журналы. Книга, её место в процессе учения. Чтение. Правила чтения книг. Особенности усвоения знаний. Запоминание и забывание. Приёмы прочного усвоения учебного материала. Самостоятельное повторение. Урок как основная форма обучения в школе. Характеристика урока (продолжительность, условия проведения урока). Деятельность учителя на уроке. Деятельность ученика на уроке. Правила поведения на уроке. Контроль и оценка знаний на уроке. Самоконтроль учащегося. Приёмы самоконтроля, поиск и устранение ошибок. Рекомендации по самоконтролю. Домашние задания, их значение. Создание условий для выполнения домашнего задания. Время, отводящееся на домашнее задание в режиме дня. Рекомендации по выполнению домашнего задания.

2. Я в школе и в семье

Понятие «коллектив», коллектив как малая группа. Потребность человека в принадлежности к коллективу. Основные коллективы школьников подросткового возраста (семья, школьный класс, неофициальные молодёжные собрания, дружеские компании, коллективы клубного типа). Взаимоотношения людей в коллективе. Различные статусы в коллективе класса (лидеры, отверженные, и т. д.) Воздействие коллектива на личность. Конфликты с одноклассниками, их наиболее частые причины. Дружба. Оценка себя как друга. Общение с друзьями (доброжелательность, взаимопомощь, поддержка в трудных ситуациях). Общение с учителями (вежливость, тактичность, соблюдение правил поведения на уроке). Секреты общения со знакомыми людьми (умение слушать собеседника, не перебивая, избегание употребления оскорбительных слов, кличек и т. д.). Критика со стороны учителей, друзей. Умение адекватно воспринимать критику. Успехи и неудачи в общении. Поиск причин неудач, способы их избежать. Оценка своих успехов и неудач.

Семья. Социальные роли в семье. Обязанности членов семьи по отношению друг к другу. Помощь родителям уборке дома, приготовлении еды, покупке продуктов. Семейные традиции и праздники. Особенности взаимоотношений между членами семьи. Семейные ссоры, их причины, способы разрешения. Ссоры с родителями из-за учёбы. Правила взаимной вежливости в семье (уважительное отношение к интересам друг друга, почитание старших членов семьи и т.д.).

3. Я и общество

Понятие «общество». Влияние общества на человека. Социальное, нравственно-духовное самоутверждение. Потребности и слабости человека. Интересы и склонности. Способности и талант. Самооценка человека (завышенная, заниженная, адекватная самооценка). Место человека в обществе. Понятие «иерархия». Общественно полезная деятельность человека. Социальное положение (статус). Разновидности социальных

положений. Социальные притязания человека. Права и обязанности человека в обществе. Правила социально приемлемого поведения. Общественная мораль и нравственность. Общественное мнение. Официальные и неписанные законы общества. Поведение, отклоняющееся от общественных норм (виды такого поведения: алкоголизм, наркомания, совершение правонарушений, непристойное поведение; общественное порицание людей, ведущих себя неправильно). Наказание, предусмотренное законодательством для людей, совершающих правонарушения. «Плохая компания». Как избежать влияния «плохой компании», употребления алкоголя, наркотиков. Социальное общение. Обмен информации между людьми. Особенности социального общения, его правила. Вербальные и невербальные средства общения. Как сделать общение эффективным. Секреты делового общения (уверенность в себе, доброжелательность, расположение, доверие к партнёру, эмпатия). Пространственное расположение людей во время разговора («общественная», «личная», «интимная» зоны человека). Тренинг инструментальных умений общения (умение правильно приветствовать человека, говорить комплименты, просить о чём-то, отказывать в просьбе, и т. д.) Ситуации знакомства. Умение представиться, рассказать о себе. Общение по телефону. Верное использование вербальных и невербальных средств при разговоре. Конфликт. Виды конфликтов. Особенности конфликтного поведения. Конфликты с незнакомыми людьми (продавцами, кондукторами, и т. д.). Их причины, способы разрешения конфликта, выхода из него. Конфликты со знакомыми людьми (учителями, родителями, друзьями). Способы их разрешения.

7 класс

1. Введение

Развитие групповой сплоченности. Ориентация на одноклассников как субъектов общения. Повторение правил совместной деятельности (говорить по очереди, не перебивая, внимательно слушать говорящего, уметь уступить). Развитие навыков учебного сотрудничества (умение договариваться,

обмениваться мнениями, формулировать свою точку зрения, выяснение точки зрения партнеров).

2. Развивающее повторение

Самопознание. Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание как основная характеристика человека. Личность в своем развитии. Мотивы и их роль в деятельности и поведении. Потребности и мотивы. Ценностные ориентации. Социальные установки. Самовоспитание. Эмоции и духовность. Самовоспитание мужества. Стойкость и самостоятельность как путь сохранения и утверждения себя. Образцы стойкости. Самоанализ своих качеств: мои достоинства, мои недостатки, составление индивидуальной карты самооценки, тесты, анкеты, анализ социальных ситуаций – проб.

3. Я – в социальном общении

Мы и взрослые. Возрастные различия между поколениями. Особенности общения с взрослыми. Структура общения и его средства. Семья. Отношение к семье. Проблемы детей и родителей. Своеобразие взаимоотношений с родителями. Взаимные претензии и упреки. Способы реагирования (критика, раздражение, противодействие ценностям, установкам и образу жизни взрослых). Стили и типы родительского воспитания. Контроль и дисциплина. Психологическая близость с родителями. Знакомство со способами разрешения конфликтных семейных ситуаций (борьба, компромисс, избегание, сотрудничество). Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (на материале незаконченных проблемных ситуаций, с использованием групповой дискуссии). Чувство протеста и обиды. Рекомендации по саморегуляции.

4. Я в коллективе

Потребность в общественном признании. Авторитет. Внутренний мир старшеклассника. Независимость от взрослых. Значение общества сверстников. Особенности взаимоотношений с одноклассниками. Способы самоутверждения в коллективе: активность, самостоятельность мнения,

принципиальность, участие в самоуправлении, независимость. Коммуникативный контакт со сверстниками и учителями. Структура общения и его средства. Внешкольные коллективы. Правила поведения в компании. Честность, порядочность, обязательность, ответственность, самостоятельность, независимость – черты личности, способствующие самоутверждению в обществе. Асоциальные компании. Как избежать влияния. Психологическая ценность дружбы. Половая идентификация. Мужчины и женщины. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Девичья честь, мужское достоинство. Любовь и дружба юношей и девушек. Дружба. Выбор друзей. Как стать интересным? Как быть обаятельным?

5. Найди себя

Самоопределение: желание, мечты, выбор, борьба, труд. Миры в которых мы самоопределяемся. «Могу», «хочу», «надо». Профессиональное самоопределение. Мир профессий: области деятельности, профессии, специальности. Требование профессии к человеку. Психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности. Основания для выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности. Мотивация достижения. Роль самовоспитания в выборе профессии. Подготовка себя к трудовой деятельности, пути приобретения профессии. Жизненные личные и профессиональные планы. Планирование профессионального пути. Человек и судьба. Выбор жизненных целей. Ступени взросления. Сочинение «Моя будущая профессия», «Я через 10 лет», разбор социальных задач – проб, упражнения «Чего я хочу?», «Что я хочу?», «Дорога в жизнь», «Эскиз будущей жизни», пословицы, поговорки и загадки о труде.

8 класс

1. Развивающее повторение

Самопознание: базовые качества личности, необходимые для успешной учебы. Роль познавательных процессов (внимания, памяти,

восприятия, мышления) в учении. Тренировка и развитие познавательных процессов. Самовоспитание: самоконтроль учащегося. Приемы самоконтроля.

2. Я среди других людей

Общение. Невербальные компоненты в общении. Мимика, жесты. Уметь получить информацию, анализируя походку людей, телодвижения позы, улавливать чужое эмоциональное состояние. Овладение речевыми средствами общения. Развитие бережного отношения к слову как средству общения. Интонация – выражение эмоционального состояния человека с помощью голоса. Выражение хорошего отношения к партнеру по общению – «комплимент». Правила эффективной подачи информации. Правила эффективного приема информации. Барьеры на пути информации. Анализ коммуникативных барьеров. Вступление в контакт (на материале обращения, знакомства, представления). Составные части коммуникативного акта: вступление в контакт – обращение – выход из контакта. Каналы обработки информации. Позиции в общении. Стили в общении. Общение в разных жизненных ситуациях. Обращение с просьбой. Вежливый отказ. Комплимент. Лесть. Утешение обиженного. Сочувствие. Извинение.

3. Управляй собой

Внешняя саморегуляция: создание и управление своим внешним обликом и поведением. Поведение в обществе данной культуры. Знание этикета, овладение мимическими и пантомимическими умениями (управление телом). Внутренняя саморегуляция: управление физическим состоянием, эмоциями, сознанием. Классические формы управления физическим состоянием: профилактика здоровья, гигиены тела, занятия физкультурой и спортом, закаливание организма, физический труд, режим дня, труда и отдыха, полноценное питание. Контроль за своими потребностями. Эмоциональная саморегуляция. Как достичь власти над собой. Самоконтроль. Самообладание. Самоубеждение. Способы угашения отрицательных эмоций: страха, тревожности, ненависти, обиды, боли, стыда, зависти. Самовнушение. Психологическая самозащита. Классические формы

воздействия на работу своего сознания. Что такое релаксация. Снятие стресса и напряжения. Конфликт, причины конфликта. Виды конфликта. Стили поведения в конфликте. Самоуправление в конфликте. Как сдерживать эмоции. Преодоление негативных эмоциональных состояний. Бесконфликтное общение с «трудными людьми».

4. Проба умственных сил

Условия успеха (уверенность в себе, количество приложенных усилий, помощь и поддержка других людей, особенности ситуации, везение и фортуна). Что, значит, быть уверенным в себе, отчего зависит уверенность. Разница в поведении, отношении к себе и другим людям уверенного и неуверенного, агрессивного человека. Самоанализ сильных сторон своей личности. Почему сложно просить о помощи? Поддержка в трудных ситуациях, при плохом настроении. Как просить о помощи (составление инструкции). О чем свидетельствует отказ в просьбе о помощи? Как управлять своими эмоциями. «полезные» и «вредные» чувства. Выяснение «+» и «-» состояния волнения. Управление своим состоянием. Как справиться со стрессом. Взаимосвязь между состоянием тревоги и физическим состоянием тела. Приемы релаксации. Развитие познавательных процессов (памяти, мышления, внимания).

9 класс

1. Введение

Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Ритуалы встречи и прощания. Правила общения на уроке: уважение, вежливость, терпимость.

2. Приятно с вами познакомиться

Общение в жизни человека. Общение человека и животных. Понятие общения. Виды общения. Функции общения. Техники общения. Общение в разных культурах. Правила и законы общения. Понятия: Эмоции, настроение, чувства, аффекты. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Источники настроения. Методы и приемы саморегуляции. Понятие:

психическая саморегуляция. Методы саморегуляции. Чувство эмпатии. Толерантность в отношениях с людьми. Понятия: эмпатия, толерантность.

3. Давай поговорим. Язык жестов и мимики

Умение слушать и слышать. Способы общения. Речь и общение. Понятие ораторского искусства. Умения говорить правильно. Развитие коммуникативных навыков. Невербальные средства общения: мимика в общении. Основы проксемики. Барьеры в общении. Имидж и внешний вид. Барьеры в общении: технологии эффективного общения.

4. Деловое общение

Понятие делового общения. Навыки делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания и собрания. Публичные выступления. Техники снятия напряжения в общении. Техники влияния на партнера. Спор и его цели. Техники убеждения и внушения. Вежливость и общение. Технология и тактика общения во время конфликта. Внешний вид и общение: имидж. Техники и правила приветствия партнера. Правила деловых и дружеских приветствий. Правила разговора по телефону. Деловой завтрак, обед и ужин.

5. Общение каждый день

Внешний вид и общение. Психологическое влияние рекламы и рекламных роликов. Манипулятивное общение. Лидерство в общении. Технология ведения спора, развитие навыков отрицательных ответов. Понятие противостояния манипуляции. Агрессия в общении. Вербальная и невербальная агрессия. Техники и приемы погашения агрессивного поведения. Понятие саморегуляции и самоконтроля. Техники расслабления и релаксации.

10 класс

1. Введение

Урок практикума по выбору профессии, его значение, содержание. Правила поведения на уроке. Правила работы в группе. Ритуалы встречи и прощания. Правила общения на уроке: уважение, вежливость, терпимость.

2. Я познаю себя

Понятие о личности, ее особенностях. Понятие положительные и отрицательные черты характера. Диагностика особенностей темперамента и характера. Понятие о способностях, виды способностей. Самооценка и уровень притязаний: завышенная, заниженная и адекватная самооценка. Взаимоотношения со сверстниками, родителями учителями. Оценка собственных практических умений и навыков, способностей и склонностей. Физическое развитие и труд.

3. Мир профессий

Профессиональное самоопределение. Основные типы и виды профессиональной деятельности. Понятие труд, трудовая деятельность, профессия, специальность. Труд, его роль в человеческом обществе. Профессии в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа». Понятие о профессионально важных качествах, знаниях и умениях. Понятия «биржа труда», вакансии. Диагностика выраженности профессиональных интересов.

4. Куда пойти учиться

Понятие среднее профессиональное учебное заведение: училище, техникум, колледж. Варианты продолжения обучения. Правила приема в средние профессиональные учебные заведения. Особенности обучения в заведениях СПО, правила и нормы поведения, требования к учащимся.

5. Я – профессионал

Мотивация трудовой деятельности. Прием на работу: правила составления заявления. Общение и взаимодействие с работодателем. Права и обязанности работников. Представления о технике безопасности на рабочем месте. Понятие конфликта: трудовой конфликт. Способы разрешения конфликтов и трудовых споров. Стрессы в профессиональной деятельности. Режим труда и отдыха.

Учебно-тематический план

1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Я первоклассник. | 1 |
| 2 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо» | 1 |
| 3 | Моя семья | 1 |
| 4 | Мой дом | 1 |
| 5 | Приятно познакомиться, Школа. | 1 |
| 6 | Что помогает нам учиться | 1 |
| 7 | Развитие крупной моторики. Игра «Попади в цель», «Лабиринт» | 1 |
| 8 | Развитие мелкой моторики. Игра «Угадай, что это?» | 1 |
| 9 | Развитие умения удерживать письменные принадлежности | 1 |
| 10 | Обводка, штриховка по трафарету | 1 |
| 11 | Формирование сенсорных эталонов | 1 |
| 12 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов | 1 |
| 13 | Классификация предметов и их изображений по форме, цвету, величине | 1 |
| 14 | Различение их выделения основных цветов | 1 |
| 15 | Составление целого из частей | 1 |
| 16 | Формирование представлений о «право», «лево», «верх», «низ» | 1 |
| 17 | Развитие умения ориентироваться в собственном теле | 1 |
| 18 | Развитие умения ориентироваться в пространстве (лист бумаги, помещение) | 1 |
| 19 | Развитие умения находить предметы по их словесному обозначению | 1 |
| 20 | Развитие временных представлений | 1 |
| 21 | Урок наблюдательности | 1 |
| 22 | Развитие устойчивости и концентрации внимания | 1 |
| 23 | Развитие переключения и распределения внимания | 1 |
| 24 | Развитие зрительной и двигательной памяти | 1 |
| 25 | Развитие слухо-речевой памяти | 1 |
| 26 | Развитие умения действовать по правилу | 1 |
| 27 | Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции | 1 |
| 28 | Развитие операции обобщения и классификации | 1 |
| 29 | Развитие операции сравнения | 1 |
| 30 | Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира | 1 |
| 31 | Социально-бытовая ориентировка | 1 |
| 32 | Расширение представлений об окружающей действительности | 1 |
| 33 | Развитие умения распознавать и выражать эмоции | 1 |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Вводный урок. Что мы помним с прошлых занятий? | 1 |
| 2 | Фрукты. | 1 |
| 3 | Овощи. Фрукты. Грибы. | 1 |
| 4 | Урожай. | 1 |
| 5 | Животные. | 1 |
| 6 | Транспорт. | 1 |
| 7 | Ассорти. | 1 |
| 8 | Фрукты. Ягоды. | 1 |
| 9 | Садовые фрукты. | 1 |
| 10 | Плоды. | 1 |
| 11 | Сад. Фрукты. | 1 |
| 12 | Домашние птицы. | 1 |
| 13 | Домашние животные. | 1 |
| 14 | Обитатели морей. | 1 |
| 15 | Животные. | 1 |
| 16 | Времена года. | 1 |
| 17 | Птицы. | 1 |
| 18 | Игрушки. | 1 |
| 19 | Магазин. Продукты питания. | 1 |
| 20 | Сказки. | 1 |
| 21 | Небылицы. | 1 |
| 22 | Времена года. Закрепление. | 1 |
| 23 | Дикие животные. | 1 |
| 24 | Огород. | 1 |
| 25 | Посуда. | 1 |
| 26 | Насекомые. | 1 |
| 27 | Фантазия. | 1 |
| 28 | Развитие образного (фантазийного) мышления. | 1 |
| 29 | Цветы. | 1 |
| 30 | Мебель. | 1 |
| 31 | Игры на развитие зрительной памяти. | 1 |
| 32 | Упражнения на развитие слуховой памяти. | 1 |
| 33 | Развитие механической памяти и восприятия. | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающее занятие. | 1 |

3класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Вводное занятие. Что мы помним с прошлых уроков? | 1 |
| 2 | «Я – ученик!» | 1 |
| 3 | Формирование обобщения на наглядном уровне | 1 |
| 4 | Анализирование простых закономерностей | 1 |
| 5 | Простейший анализ с практическим расчленением объекта на составные элементы | 1 |
| 6 | Простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы | 1 |
| 7 | Сравнение предметов, слов, чисел | 1 |
| 8 | Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме | 1 |
| 9 | Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: количеству, функциям | 1 |
| 10 | Оперирование признаками предметов | 1 |
| 11 | Развитие навыков сосредоточения внимания | 1 |
| 12 | Развитие навыков устойчивости внимания | 1 |
| 13 | Развитие наблюдательности | 1 |
| 14 | Поиск ходов в простых лабиринтах | 1 |
| 15 | «Муха». Составление простых узоров из карточек по образцу | 1 |
| 16 | Развитие визуальной памяти | 1 |
| 17 | Развитие аудиальной памяти | 1 |
| 18 | Формирование умения запоминания различных предметов | 1 |
| 19 | Развитие объема кратковременной визуальной памяти | 1 |
| 20 | Формирование умения ставить цель, составлять личный план действий | 1 |
| 21 | Развитие глубины и объема восприятия, выделение фигуры из фона | 1 |
| 22 | Формирование элементов конструктивных навыков и воображения | 1 |
| 23 | Формирование умения находить простые закономерности | 1 |
| 24 | Формирование умения составлять простейшие умозаключения | 1 |
| 25 | Решение несложных логических заданий на поиск недостающей фигуры. Решение аналитических задач 1-ого типа | 1 |
| 26 | Развитие умения выделять существенные признаки предметов | 1 |
| 27 | Развитие умения устанавливать связи между предметами | 1 |
| 28 | Развитие умения оперировать признаками предметов | 1 |
| 29 | Упражнения на повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля | 1 |
| 30 | Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 31 | Развитие устойчивости внимания | 1 |
| 32 | Развитие визуальной памяти с увеличением объема материала для запоминания | 1 |
| 33 | Развитие смысловой памяти | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающее занятие | 1 |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Вводное занятие. Что мы помним с прошлых уроков? | 1 |
| 2 | Развитие умения находить общее в предметах и явлениях | 1 |
| 3 | Развитие умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса | 1 |
| 4 | Расширение знаний о предметах, явлениях живой природы | 1 |
| 5 | Развитие пространственного мышления | 1 |
| 6 | Развитие навыков соотнесения общего и частного | 1 |
| 7 | Развитие мышления, навыков анализа и синтеза | 1 |
| 8 | Расширение знаний о соответствии причины и следствия, развитие умения увидеть общее и частное | 1 |
| 9 | Развитие навыка оценивания себя | 1 |
| 10 | Развитие связной речи | 1 |
| 11 | Расширение словарного запаса | 1 |
| 12 | Развитие уверенности в себе, адекватной самооценки учащихся | 1 |
| 13 | Развитие навыка кодирования и перекодирования информации | 1 |
| 14 | Развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания | 1 |
| 15 | Углубление знаний о предметах, явлениях, состояниях | 1 |
| 16 | Формирование наблюдательности, воображения | 1 |
| 17 | Развитие умения обобщать предметы по существенным признакам | 1 |
| 18 | Развитие умения дифференцировать признаки на существенные и несущественные, развитие коммуникативных навыков | 1 |
| 19 | Формирование умения сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние | 1 |
| 20 | Развитие внимания, словарного запаса, кругозора | 1 |
| 21 | Развитие моторно-слуховой памяти, объема и концентрации внимания, снятие двигательной расторможенности, негативизма | 1 |
| 22 | Развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора | 1 |
| 23 | Формирование умения обозначать предметы символами и значками (основы моделирования) | 1 |
| 24 | Развитие коммуникативных навыков, памяти | 1 |
| 25 | Развитие зрительных ощущений и образного мышления | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 26 | Развитие умения анализировать и сравнивать образец | 1 |
| 27 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 28 | Развитие произвольного внимания, объема внимания, пространственного восприятия | 1 |
| 29 | Развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 30 | Развитие свойств внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение | 1 |
| 31 | Развитие моторно-слуховой памяти | 1 |
| 32 | Развитие распределения внимания, зрительного и слухового восприятия | 1 |
| 33 | Развитие внимание, мышление. Развитие фонетико-фонематического восприятия и пространственных представлений | 1 |
| 34 | Повторительно-обобщающее занятие | 1 |

5 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Введение | 3 |
| 1 | Правила работы в группе. | 1 |
| 2 | Что изучает психология? | 1 |
| 3 | Чем человек отличается от обезьяны? | 1 |
| | Познавательная деятельность человека | 18 |
| 4 | Что помогает нам учиться? | 1 |
| 5 | Ощущения в жизни человека | 1 |
| 6 | Ощущения и восприятие | 1 |
| 7 | Память. Значение памяти в жизни человека | 1 |
| 8 | Тренировка памяти. Методика «Пиктограммы» | 1 |
| 9 | Приёмы запоминания. Как лучше учить уроки? | 1 |
| 10 | Как мы думаем? | 1 |
| 11 | Основные мыслительные операции | 1 |
| 12 | Значение представлений в мыслительной деятельности | 1 |
| 13 | Решение проблемных ситуаций. Ситуация- проба «Дайте совет» | 1 |
| 14 | Что такое воображение? Упражнение «Фантазия» | 1 |
| 15 | Фантазия и творчество | 1 |
| 16 | Как пользоваться своим воображением? | 1 |
| 17 | Что такое внимание? | 1 |
| 18 | Возможности внимания | 1 |
| 19 | Как развивать внимание? | 1 |
| 20 | Внимательность и наблюдательность как черты характера | 1 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| | Я - личность | 16 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 22 | Какой я? Упражнение «Знакомство с самим собой» | 1 |
| 23 | Образ вашего Я. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» | 1 |
| 24 | Я - физическое. Упражнение «Посмотримся в зеркало» | 1 |
| 25 | Я - личность. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1 |
| 26 | Что такое самооценка? Упражнение «Оцените себя» | 1 |
| 27 | Мир эмоций | 1 |
| 28 | Чувства и переживания | 1 |
| 29 | Виды эмоциональных состояний | 1 |
| 30 | От чего зависит наше настроение? Приёмы повышения настроения | 1 |
| 31 | Характер. Отрицательные и положительные черты характера | 1 |
| 32 | Воля как черта характера. Тест «Сила воли» | 1 |
| 33 | Воля и самостоятельность. | 1 |
| 34 | Как работать над собой? | 1 |
| 35 | Вредные привычки. Умей сказать «нет» | 1 |
| 36 | Характер и темперамент. Виды темперамента. | 1 |
| 37 | Ваш темперамент. Ситуация - проба «Принести щенка» | 1 |
| | Я и окружающие | 16 |
| 38 | Мой круг общения. «Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты» | 1 |
| 39 | Социальные роли | 1 |
| 40 | Наши сходства и различия | 1 |
| 41 | Что такое дружба? Упражнение «Я друг» | 1 |
| 42 | Проблемы в общении с друзьями и как их избежать | 1 |
| 43 | Моя семья. Я и родители | 1 |
| 44 | Я и учителя | 1 |
| 45 | Правила вежливости | 1 |
| 46 | Я в общении. Вербальное и невербальное общение | 1 |
| 47 | Внешность, её значение при общении с людьми | 1 |
| 48 | Секреты приятного общения | 1 |
| 49 | Наше поведение. Как понравиться окружающим | 1 |
| 50 | Как быть привлекательным юношей? | 1 |
| 51 | Как быть привлекательной девушкой? | 1 |
| 52 | Нравственная закалка | 1 |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| | Сделай себя сам | 15 |
| 54 | Сам себе воспитатель | 1 |
| 55 | Режим дня | 1 |
| 56 | Учись учиться | 1 |
| 57 | Создание своего стиля. Посмотримся в зеркало | 1 |
| 58 | Ваше здоровье в ваших руках | 1 |
| 59 | Наркотики. Мифы и реальность | 1 |
| 60 | О наших привычках | 1 |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 61 | Как воспитать силу воли? | 1 |
| 62 | Учись любить труд | 1 |
| 63 | Ваш досуг | 1 |
| 64 | Вырабатывайте характер | 1 |
| 65 | Оптимизм и пессимизм | 1 |
| 66 | Я и природа | 1 |
| 67 | Умей видеть прекрасное | 1 |
| 68 | Итоговое занятие | 1 |

бкласс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| | Научи себя учиться | 21 |
| 1 | Что такое учение? | 1 |
| 2 | Для чего нужно учиться | 1 |
| 3 | Есть такая профессия - ученик | 1 |
| 4 | Упражнение - анкета «Умею ли я учиться?» | 1 |
| 5 | Познавательные процессы - помощники в учении | 1 |
| 6 | Воля в учении. Упражнение - тест «Волевой ли вы человек?» | 1 |
| 7 | Трудолюбие. Проявления трудолюбия | 1 |
| 8 | Рациональная организация труда и отдыха | 1 |
| 9 | Режим дня ученика | 1 |
| 10 | Правила организации рабочего места | 1 |
| 11 | Источники знаний. Книга | 1 |
| 12 | Запоминание и забывание. Повторение - мать учения | 1 |
| 13 | Как самостоятельно повторять уроки? | 1 |
| 14 | Приемы прочного усвоения знаний | 1 |
| 15 | Ситуация - проба «Уважительная причина» | 1 |
| 16 | Чередование труда и отдыха. Релаксация | 1 |
| 17 | Что такое урок? Ситуация - проба «Вы в роли учителя» | 1 |
| 18 | Самоконтроль учащегося. Рекомендации по самоконтролю | 1 |
| 19 | Упражнение «Я - учащий себя» | 1 |
| 20 | Домашняя школа | 1 |
| 21 | Повторительно - обобщающий урок | 1 |
| | Я в школе и в семье | 20 |
| 22 | Что такое «коллектив»? Ваши коллективы | 1 |
| 23 | Я и мои одноклассники | 1 |
| 24 | Лидеры и отверженные. Ситуация - проба «Кто виноват?» | 1 |
| 25 | Ситуация - проба «Я - плохой ученик» | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 26 | Каким меня видят другие? | 1 |
| 27 | Как мы общаемся. Конфликты к классе | 1 |
| 28 | Умение слушать. Активное слушание | 1 |
| 29 | Дружба. Если бы моим другом был я сам? | 1 |
| 30 | Секреты дружеского общения | 1 |
| 31 | Тренинг инструментальных умений общения | 1 |
| 32 | О пользе критики | 1 |
| 33 | Мои успехи и неудачи | 1 |
| 34 | Я и мои родители. Социальные роли в семье | 1 |
| 35 | Семейные обязанности | 1 |
| 36 | Семейные традиции и праздники | 1 |
| 37 | Взаимоотношения в семье | 1 |
| 38 | Семейные конфликты | 1 |
| 39 | Ссоры с родителями из-за учебы. Ситуация проба «Вас ругают родители» | 1 |
| 40 | Правила вежливости в семье | 1 |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| | Я и общество | 27 |
| 42 | Человек и общество | 1 |
| 43 | Потребности и слабости человека | 1 |
| 44 | Интересы и склонности человека | 1 |
| 45 | Способности и талант | 1 |
| 46 | Способности и выбор профессии | 1 |
| 47 | Самооценка. Упражнение «Уровень самооценки» | 1 |
| 48 | Общество, в котором мы живем | 1 |
| 49 | Ваше место в обществе. Социальное положение | 1 |
| 50 | Права и обязанности человека в обществе | 1 |
| 51 | Правила поведения человека в обществе | 1 |
| 52 | Общественная мораль и нравственность | 1 |
| 53 | Поведение, отклоняющееся от общей нормы | 2 |
| 54 | Как избежать неприятностей | 1 |
| 55 | Общение. Роскошь и необходимость. Ситуация-проба «Танец» | 1 |
| 56 | Секреты делового общения | 1 |
| 57 | Тренинг инструментальных умений | 1 |
| 58 | Коротко о себе | 1 |
| 59 | Упражнение «Я в социальном обществе» | 1 |
| 60 | Я и конфликты | 1 |
| 61 | Можно ли избежать конфликта | 1 |
| 62 | Виды конфликтных ситуаций | 1 |
| 63 | Поведение в конфликтной ситуации | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 64 | Способы решения конфликта | 2 |
| 65 | Упражнение-тест «Устойчивость к конфликту» | 1 |
| 66 | Итоговое занятие «Я радуюсь, я живу» | 1 |

7класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| | I Введение | 2 |
| 1 | Психолог в школе | 1 |
| 2 | Правила работы в группе | 1 |
| | II Развивающее повторение | 4 |
| 3 | Мой внутренний мир | 1 |
| 4 | Что собой представляет личность? | 1 |
| 5 | Физическое и психическое содержание человека | 1 |
| 6 | Семья моих «Я» | 1 |
| | III Утверждай себя | 19 |
| 7 | Мы и взрослые | 1 |
| 8 | Возрастные различия | 1 |
| 9 | Различия между поколениями | 1 |
| 10 | «Трудные дети» и «трудные родители» | 1 |
| 11 | Моя семья | 1 |
| 12 | Мое положение в семье | 1 |
| 13 | Отношение с родителями | 1 |
| 14 | Контроль и дисциплина | 1 |
| 15 | Способы родительского контроля | 1 |
| 16 | Стили воспитания | 1 |
| 17 | Психологическая близость с родителями | 1 |
| 18 | Мои права в семье | 1 |
| 19 | Взаимные претензии и упреки | 1 |
| 20 | Учимся честно говорить о поступках | 1 |
| 21 | Почему трудно признать свою вину | 1 |
| 22 | Учимся справляться с чувством протеста | 1 |
| 23 | Учимся справляться с чувством обиды | 1 |
| 24 | Что нам дает семья | 1 |
| 25 | Мама - надежный защитник | 1 |
| | IV Я в коллективе | 22 |
| 26 | Внутренний мир старшеклассника | |
| 27 | Независимость от взрослых | 1 |
| 28 | Значение общества сверстников | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 29 | Мое положение в школе | 1 |
| 30 | Мое отношение к школе | 1 |
| 31 | Отношения с учителями | 1 |
| 32 | Отношения с одноклассниками | 1 |
| 33 | Внешкольные коллективы | 1 |
| 34 | Асоциальные компании | 1 |
| 35 | Юношеская дружба | 1 |
| 36 | Психологическая ценность дружбы | 1 |
| 37 | Психологическая близость с друзьями | 1 |
| 38 | Мужчины и женщины | 1 |
| 39 | Откровенный разговор | 1 |
| 40 | Наши различия | 1 |
| 41 | Половозрастные различия | 1 |
| 42 | Я - (мужчина, женщина) | 1 |
| 43 | Что такое любовь | 1 |
| 44 | Любовь и дружба юношей и девушек | 1 |
| 45 | Юношеская мечта о любви | 1 |
| 46 | Как стать интересным | 1 |
| 47 | Как быть обаятельным | 1 |
| | V Найди себя | 22 |
| 48 | Реализация моих способностей | 1 |
| 49 | Рынок труда | 1 |
| 50 | Культура труда | 1 |
| 51 | Народные мудрости о труде | 1 |
| 52 | Мир профессий | 1 |
| 53 | Как выбирать профессию | 1 |
| 54 | Профессиональные интересы | 1 |
| 55 | Профессиональные склонности | 1 |
| 56 | Профессиональные требования | 1 |
| 57 | Чего я хочу? | 1 |
| 58 | Что я могу? | 1 |
| 59 | Мой выбор | 1 |
| 60 | Я и моя профессия | 1 |
| 61 | Мотивация достижения | 1 |
| 62 | Личные жизненные и профессиональные планы | 1 |
| 63 | Планирование профессионального пути | 1 |
| 64 | Человек и судьба | 1 |
| 65 | Выбор жизненных целей | 1 |
| 66 | Дорога в жизнь | 1 |
| 67 | Эскиз будущей жизни | 1 |

| | | |
|----|------------------|---|
| 68 | Итоговое занятие | 1 |
|----|------------------|---|

8класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| | Введение | 2 |
| 1 | Открываем новый мир | 1 |
| 2 | Правила работы в группе | 1 |
| | Развивающее повторение | 10 |
| 3 | Снова смотримся в зеркало | 1 |
| 4 | Какой «Я»? | 1 |
| 5 | Я - физическое | 1 |
| 6 | Самосознание и образ «я» | 1 |
| 7 | Мой характер | 1 |
| 8 | Эмоции и чувства | 1 |
| 9 | Мои способности | 1 |
| 10 | Что помогает мне учиться | 1 |
| 11 | Внимание и память | 1 |
| 12 | Особенности мышления | 1 |
| | Я среди других людей | 19 |
| 13 | Общаться - это так легко | 1 |
| 14 | Какая бывает информация? | 1 |
| 15 | О чем говорит наша мимика | 1 |
| 16 | О чем говорят наши жесты | 1 |
| 17 | Как лучше подать информацию | 1 |
| 18 | Как лучше понять информацию | 1 |
| 19 | Барьеры на пути информации | 1 |
| 20 | Барьеры, которые я сам создаю | 1 |
| 21 | Каналы обработки информации | 1 |
| 22 | Стереотипы в общении | 1 |
| 23 | Позиции в общении | 1 |
| 24 | Стили в общении | 1 |
| 25 | Подходящий стиль общения | 1 |
| 26 | Я в «бумажном зеркале» | 1 |
| 27 | «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения | 1 |
| 28 | Защита от манипуляций | 1 |
| 29 | Положительные эмоции и отрицательные эмоции | 1 |
| 30 | Доверие в общении | 1 |
| 31 | Доверительный урок | 1 |

| Управляй собой | | 26 |
|-----------------------------|--|-----------|
| 32 | Что такое самоуправление? | 1 |
| 33 | Как достичь власти над собой | 1 |
| 34 | Самообладание | 1 |
| 35 | Самовнушение | 1 |
| 36 | Самоубеждение | 1 |
| 37 | Психологическая защита | 1 |
| 38 | Поборите страх | 1 |
| 39 | Берегите нервы | 1 |
| 40 | Хозяин своего поведения | 1 |
| 41 | Что такое конфликт? | 1 |
| 42 | Причины конфликта | 1 |
| 43 | Человек в конфликте | 1 |
| 44 | Конфликтные эмоции | 1 |
| 45 | Эмоциональная тропинка | 1 |
| 46 | Когда опасен гнев | 1 |
| 47 | Я и конфликты | 1 |
| 48 | Виды конфликтов | 1 |
| 49 | Конфликты и компромиссы | 1 |
| 50 | Стили поведения в конфликте | 1 |
| 51 | Самоуправление в конфликте | 1 |
| 52 | А зачем мне это? | 1 |
| 53 | Умею ли я слушать? | 1 |
| 54 | Бесконфликтное общение с «трудными людьми» | 1 |
| 55 | Надо ли сдерживать эмоции | 1 |
| 56 | Снятие стресса, напряжения | 1 |
| 57 | Завершающий урок | 1 |
| Проба умственных сил | | 11 |
| 58 | Мои помощники в учении | 1 |
| 59 | Научись учиться | 1 |
| 60 | Развитие внимания | 1 |
| 61 | Тайны хорошей памяти | 1 |
| 62 | Тренировка памяти | 1 |
| 63 | Мыслить логически | 1 |
| 64 | Как вести себя на экзамене | 1 |
| 65 | От чего зависит уверенность | 1 |
| 66 | Как справиться со стрессом | 1 |
| 67 | Как управлять эмоциями | 1 |
| 68 | Ум и эмоции | 1 |

9 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| | Введение | 2 |
| 1 | Психологии общения | 1 |
| 2 | Правила работы в группе. | 1 |
| | Приятно с вами познакомиться | 11 |
| 3 | Я и другие | 2 |
| 4 | Общение в жизни человека | 2 |
| 5 | Как общаются люди и животные | 2 |
| 6 | Виды общения | 2 |
| 7 | Для чего нужно общение? Функции общения | 2 |
| 8 | Общение в разных культурах | 2 |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| | Давай поговорим. Язык жестов и мимики | 35 |
| 10 | Умение слушать и слышать | 2 |
| 11 | С помощью чего мы общаемся | 2 |
| 12 | Речь и общение | 2 |
| 13 | Ораторское искусство | 2 |
| 14 | Как говорить правильно? | 2 |
| 15 | Почему меня не понимают другие? | 2 |
| 16 | Мои коммуникативные навыки (Тест-празннение) | 2 |
| 17 | Понимать друг друга без слов | 2 |
| 18 | Мимика в общении | 2 |
| 19 | Жесты в общении | 2 |
| 20 | Язык телодвижений | 2 |
| 21 | Как добиться успеха в общении? | 2 |
| 22 | Барьеры в общении | 2 |
| 23 | Имидж и внешний вид | 2 |
| 24 | Умей говорить комплименты | 2 |
| 25 | Поведение в общении: уверенное или агрессивное | 2 |
| 26 | Как решить спор без драки? | 2 |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| | Мир чувств | 20 |
| 28 | Эмоции и чувства | 2 |
| 29 | Методы и приемы саморегуляции | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 30 | Чем мы обязаны другим. Чувство благодарности. | 2 |
| 31 | Чувство эмпатии. | 2 |
| 32 | Какие эмоции нам мешают | 2 |
| 33 | Умей расслабляться | 2 |
| 34 | Толерантность в отношениях с людьми | 2 |
| 35 | Понять без слов | 2 |
| 36 | Улыбка в общении | 2 |
| 37 | Итоговое занятие | 2 |

10 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| | I Введение | 2 |
| 1 | Выбор профессии – мое будущее. | 1 |
| 2 | Правила работы в группе. | 1 |
| | II Я познаю себя | 20 |
| 3 | Я – личность | 2 |
| 4 | Чем я отличаюсь от других? | 2 |
| 5 | Мои положительные и отрицательные качества | 2 |
| 6 | Мои способности | 2 |
| 7 | Как я оцениваю себя? | 2 |
| 8 | Я глазами друзей | 1 |
| 9 | Я глазами учителей | 1 |
| 10 | Я глазами родителей | 1 |
| 11 | Мои мечты и желания | 2 |
| 12 | Что я хочу и что я могу? | 2 |
| 13 | Мои практические умения и навыки | 2 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| | III Мир профессий | 19 |
| 15 | Сколько разных профессий | 2 |
| 16 | Профессии в сфере ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК | 2 |
| 17 | Профессии в сфере ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА | 2 |
| 18 | Профессии в сфере ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА | 2 |
| 19 | Профессионально важные качества | 2 |
| 20 | Профессионально важные умения | 2 |
| 21 | Профессионально важные знания | 2 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 22 | Как правильно выбрать профессию | 2 |
| 23 | Где узнать о рабочих местах. Рынок труда | 2 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| | IV Куда пойти учиться | 13 |
| 25 | Жизнь после школы | 2 |
| 26 | Получение профессии | 2 |
| 27 | Выбор учебного заведения | 2 |
| 28 | Колледж, техникум, училище | 2 |
| 29 | Вы учащийся колледжа: правила поведения | 2 |
| 30 | Продолжать учиться – это интересно | 2 |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| | V Я – профессионал | 14 |
| 32 | Прием на работу | 2 |
| 33 | Как понравится работодателю | 2 |
| 34 | Права и обязанности работника | 2 |
| 35 | Техника безопасности на рабочем месте | 2 |
| 36 | Конфликты в коллективе | 2 |
| 37 | Режим труда и отдыха | 2 |
| 38 | Итоговое занятие | 2 |

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты освоения программы включают достижение учащимися с нарушением интеллекта следующих видов результатов: *личностных и предметных*.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их практического применения. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

I класс

| Предметные | | Личностные |
|--|---|--|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять действия по инструкции педагога; • знать основные цвета; • владеть понятиями большой–маленький, высокий–низкий, длинный –короткий, толстый–тонкий, темный–светлый, веселый–грустный, широкий–узкий, тяжелый – легкий, твердый–мягкий и т.д. • определять на ощупь величину и форму предметов; • классифицировать геометрические фигуры; • составлять единый предмет из нескольких частей; • иметь представления о явлениях окружающего мира, себе и своей семье; • распознавать основные эмоции; • отличать верно выполненное задание от неверного; • применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения; • находить и называть части тела; • знать слова, обозначающие пространственные отношения (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, на, в, под, над, между, рядом и др.); • классифицировать предметы и их изображения по различным признакам; • согласовывать свои действия и движения; • выделять существенные признаки, проводить простые аналогии, исключать лишнее слово (при воспроизведении на слух и на зрительной основе), осуществлять классификацию предметов по существенному признаку; • отличать, сравнивать и группировать предметы по разным признакам; • различать и устанавливать последовательность времен года; • выделять предметы и объекты живой и неживой природы; • организовывать элементарную сюжетно – ролевую игру с различными предметами. | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь строить отношения с окружающими; • регулировать свое эмоциональное состояние; • развивать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • развивать эмпатию; • развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; • развивать умение следовать инструкции. |

2 класс

| Предметные | | Личностные |
|---|---|--|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <ul style="list-style-type: none"> • выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами; • классифицировать геометрические фигуры; • распознавать основные эмоции; • определять положение предметов в пространстве; • ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги; • отличать верно выполненное задание от неверного. | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать и называть основные цвета, размеры, формы предметов, свойства предметов; • анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков; • называть положение предметов в пространстве; • знать отношения порядка следования; • знать названия дней, названия частей суток, времен года. | <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться о правилах общения и поведения в школе; • давать эмоциональную оценку деятельности товарищей (совместно с учителем и другими учениками); • доносить свою позицию до других. |

3 класс

| Предметные | | Личностные |
|--|--|--|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Помнить и удерживать правила, инструкцию во времени; • планировать свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями ее реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • начинать выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | <ul style="list-style-type: none"> • Положительное отношение к школе; • принятие социальной роли ученика; • слушать и понимать речь других; • задавать вопросы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. |

4 класс

| Предметные | | Личностные |
|---|---|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Определять последовательность событий; • ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; • узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам; • пользоваться трафаретами; • работать с шифровкой; • классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению; • распознавать эмоции людей; • владеть общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; • различать противоположно направленные действия и явления; • опосредовать свою деятельность речью (по возможности); • видеть временные рамки своей деятельности; • выделять существенные признаки предметов; • освоить умственные действия, направленные на анализ и управление своей деятельностью; • владеть коммуникативными действиями, направленными на сотрудничество и конструктивное общение. | <ul style="list-style-type: none"> • Иметь адекватное представление о себе; • иметь мотивацию к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; • владеть достаточным объемом активного и пассивного словаря; • развивать навыки сотрудничества с окружающими в различных социальных ситуациях; • расширять круг социальных контактов; • стремиться к собственной результативности; • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; • развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. |

| Предметные | | Личностные |
|--|---|--|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| 5 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Представление о себе, своей семье; - Представления об окружающем мире, и явлениях окружающего мира; - Представления о взаимоотношениях членов социума; - Умение связно излагать свои мысли; | <ul style="list-style-type: none"> - Знание способов тренировки основных психических процессов; - Знание правил вежливого общения с незнакомыми людьми; - Умение отстаивать свое мнение в ходе дискуссии; - Умение работать в группе. | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостного представления о психической жизни человека; - Формирование представления о роли психологического знания в повседневной жизни; - Умение строить отношения с окружающими; - Знание приемов эффективного общения с различными группами людей; - Знание способов выхода из конфликтных ситуаций. |

| 6 класс | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Владение элементарными правилами подачи и приема информации; - Знание правил совместной деятельности; - Знание правил организации учебной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - Знание приемов сосредоточения, переключения и распределения внимания; - Знание приемов эффективного запоминания; - Умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи; - Умение эффективно использовать основные мыслительные операции в процессе учебной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Умение регулировать свое эмоциональное состояние; - Умение защищаться от манипуляций и обманов; - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - Развитие эмпатии. |
| 7 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Знание основ безопасного поведения. - Знание проявлений основных психических процессов; - Знание правил общения; - Умение находить информацию и ориентироваться в текстах. | <ul style="list-style-type: none"> - Знание правил делового общения; - Умение аргументировано отвечать в различных ситуациях; - Умение отстаивать свое мнение в ходе дискуссии. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие самооценки и знаний о своих способностях и возможностях; - Развитие этических и нравственных чувств; - Развитие креативности и творческого потенциала. |
| 8 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Умение ориентироваться в мире предметном и социальном; - Знание основных направлений развития человека; - Знание правил поведения в ситуациях оценки и выбора; - Владение навыками бесконфликтного взаимодействия и общения; - Умение справляться с эмоциями социально приемлемыми способами. | <ul style="list-style-type: none"> - Владение навыками самоконтроля и саморегуляции; - Развитие произвольности и целенаправленности деятельности; - Умение принимать решения в ситуациях выбора; - Умение опираться на прошлый опыт в построении линии развития; - Умение устанавливать причинно-следственные связи. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внутренних инстанций; - Развитие позиции ЧЕЛОВЕК, ЛИЧНОСТЬ; - Развитие умения понимать чувства другого человека; - Умение выражать эмоции и их оттенки; - Умение преодолевать агрессивные тенденции; - Умение справляться с тревожными чувствами; - Развитие умения продуктивного общения и взаимодействия. |

| 9 класс | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Представление о себе, своей семье; - Представления об окружающем мире, и явлениях окружающего мира; - Представления о взаимоотношениях членов социума; - Умение связно излагать свои мысли; - Владение элементарными правилами подачи и приема информации; - Знание правил совместной деятельности; - Знание основ безопасного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> - Знание правил вежливого общения с незнакомыми людьми; - Умение работать в группе; - Знание роли эмоций и чувств в жизни человека; - Владение приемами саморегуляции и самоконтроля; - Знание основ делового этикета; - Умение вести разговор по телефону (деловая переписка); - Умение вести спор. | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмпатии; - Умение использовать мимику и жесты для более эффективного выражения своих мыслей; - Умение распознавать эмоциональное состояние окружающих; - Развитие этических и нравственных чувств. |
| 10 класс | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Представления об основных профессиях; - Знание основных характеристик различных профессий; - Умение связно излагать свои мысли; - Владение элементарными правилами подачи и приема информации; - Знание правил совместной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Знание правил делового общения; - Знание правил организации трудовой деятельности; - Знание основных профессионально важных качеств работников; - Знание прав и обязанностей при приеме на работу и увольнении; - Знание правил техники безопасности в различных профессиях; - Умение аргументировано отвечать в различных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - Знание приемов эффективного общения с различными группами людей; - Знание способов выхода из конфликтных ситуаций; - Умение регулировать свое эмоциональное состояние; - Умение защищаться от манипуляций и обманов; - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - Развитие эмпатии; - Развитие самооценки и знаний о своих способностях и возможностях; - Развитие этических и нравственных чувств. |

Контроль достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется в ходе обучения по средствам промежуточной диагностики. Такая скрининговая диагностика проводится один раз в четверть результаты отражаются в индивидуальной карте развития.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение является одним из важнейших условий реализации программы по психологическому практикуму. Оно должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся.

В ходе изучения данной учебной дисциплины необходимо применять:

- учебно – методический комплекс, включающий в себя тексты, адаптированные для восприятия учащихся с нарушением интеллекта, наборы игр и упражнений, комплексные программы развития познавательной сферы и личности;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями, диагностические и коррекционные методики);
- электронные образовательные ресурсы (учебные фильмы, презентации, изображения и так далее).

Для реализации программы курса применяются современные образовательные технологии, современные компьютерные технологии (проектор, интерактивная доска), целый набор аудиовизуальных средств обучения (фильмы, видеопрезентации, аудиозаписи и т.д.), технические средства необходимые для коррекционно-развивающего процесса (песочная терапия, стимульный материал различной модальности)

Литература

1. Батаршев, А. В. Психология личности и общения / А. В. Батаршев. – М., 2004
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
3. Бодалёв, А. А. Восприятие и понимание человека человеком /А. А. Бодалёв. – М., 1982
4. Бодалёв, А. А. Личность и общение. Избранные труды / А. А. Бодалёв. – М., 1993.
5. Жуков, Ю. М. Эффективность делового общения / Ю. М. Жуков. – М., 1988.
6. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
7. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребёнка. Издание 3-е, стереотипное. / М. И. Лисина. – М. , 2007
8. Межличностное восприятие в группе. Под ред. Г. М. Андреевой, А.И. Донцова. – М., 1981
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
- 10.Петровская, Л. А. Компетентность в общении. Под ред. Г. М. Андреевой / Л. А. Петровская. – М., 1989
- 11.Петровская, Л. А. Общение-компетентность-тренинг : избранные труды. Ред.-сост. О.В. Соловьёва / Л. А. Петровская; – М., 2007.
- 12.Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
- 13.Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
- 14.Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение : соврем. учеб.-практ. пособие / А. А. Реан. – М.; СПб., 2007
- 15.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002

16. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
17. Социальная психология в современном обществе. Учеб. пособие. Под редакцией Г. М. Андреевой, А. И. Донцова / Г. М. Андреева, А. И. Донцов. – М, 2002
18. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.) Москва «Генезис» 2007 г.
19. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
20. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.